

業 務

概覽

根據弗若斯特沙利文報告，按2016年6月30日的學生入學總人數計，我們為中國最大的民辦高等教育供應商之一。於2016年6月30日，我們的學生入學總人數為約30,616人。我們主要於中國提供民辦高等學歷教育，主要專注於培養專業人才。於往績記錄期間，我們擁有及營辦四間學校，即重慶人文科技學院、重慶工商大學派斯學院、重慶應用技術職業學院及內蒙古豐州職業學院(青城分院)。

我們向學生提供優質的教育，這不僅反映我們提供的專業及課程的多樣性，亦反映我們與地方企業及政府機構的合作關係，我們可藉此努力提升學生的實踐培訓及就業前景。我們設計課程及引入及調整專業設置乃主要基於為確定對專業人才不斷演變的需求及潛在僱主的偏好，我們進行的廣泛及持續市場調查。此外，我們亦與商業企業及政府機構緊密合作，以建立專注於提供實踐培訓機會而得以以即時適用的技能武裝學生的學習養成環境。相關實踐培訓機會包括實習、提供職場模擬培訓的實驗室及參與我們與校企合作夥伴設立的外部實踐培訓基地。因此，根據弗若斯特沙利文報告，與於2013年、2014年及2015年8月31日的中國高等教育行業整體平均初次畢業生就業率77.4%、77.5%及77.75%比較，我們擁有及營辦的學校於2013/2014、2014/2015及2015/2016學年達致較高的初次畢業生就業率，平均水平分別約90.2%、91.1%及88.9%。我們認為，我們取得的相對較高的初次畢業生就業率表明我們教育的效果，我們相信此將繼續提升品牌認知度及有助我們吸引優秀學生。

我們亦採用全面教育方法及集中管理制度更好地協調我們的工作，以為我們於中國所有學校的學生提供優質的教育服務，從而為彼等於畢業後在就業市場面臨的挑戰做好充足的準備。我們為我們於中國營辦的所有學校實施標準且全面的教育方法，以為我們的學生提供全方位的教育體驗、為實際培訓創造良好的實踐培訓環境以及創造大量就業機會。此外，通過我們的集中管理制度，我們提供涵蓋我們於中國擁有及營辦的所有學校的統一學校管理、供應採購、教學資源共享及校園物流。

於往績記錄期間，我們的收益、毛利及在校學生總人數穩定增長。我們的收益由截至2013年12月31日止年度的人民幣384.1百萬元增加至截至2014年12月31日止年度的人民幣402.5百萬元，並進一步增加至截至2015年12月31日止年度的人民幣426.3百萬元。截至2016年6月30日止六個月，我們的收益為人民幣242.8百萬元，而截至2015年6月30日止六個月我們的收益為人民幣229.2百萬元。我們的年度溢利由截至2013年12月31日止年度的人民幣185.9百萬元增加至截至2014年12月31日止年度的人民幣196.3百萬元，並進

業 務

一步增加至截至2015年12月31日止年度的人民幣213.5百萬元。截至2016年6月30日止六個月，我們的期間溢利為人民幣149.8百萬元，而截至2015年6月30日止六個月則為人民幣125.5百萬元。我們的在校學生總人數由2013年6月30日的約29,441名增加至2016年6月30日的約30,616名。

競爭優勢

我們認為下列競爭優勢令我們取得成功並從競爭對手中脫穎而出：

我們為中國民辦高等教育行業的領導者及先驅之一。

我們為中國民辦高等學歷教育供應商，主要專注於培養專業人才。根據弗若斯特沙利文報告，按2016年6月30日的學生入學總人數計，我們為中國最大的高等教育供應商之一。於最後實際可行日期，我們在中國營辦四所學校，即重慶人文科技學院、重慶工商大學派斯學院、重慶應用技術職業學院及內蒙古豐州職業學院(青城分院)。於最後實際可行日期，我們在中國的學校於2016/2017學年的登記入學學生人數合共約33,310名。於往績記錄期間，我們錄得穩定自然增長。我們在中國的在校學生總人數由2013年6月30日的約29,441名增加至2016年6月30日的約30,616名，根據弗若斯特沙利文報告，在中國民辦高等學歷教育服務供應商中排名第十。

除作為中國民辦高等教育行業的領導者之一外，我們亦為中國民辦高等教育行業的先驅。於2013年3月，西南大學育才學院(重慶人文科技學院的前身)獲教育部認可為獨立學院，及2013年12月，我們的重慶工商大學派斯學院獲重慶市教育委員會批准為獨立院校。此外，重慶人文科技學院為重慶市第一所符合標準並於2013年4月獲教育部批准由獨立學院轉設為獨立設置的普通本科學校的民辦學校。

根據弗若斯特沙利文報告，中國民辦高等學歷教育行業的增長空間巨大。然而，高等教育仍供不應求。根據弗若斯特沙利文報告，於2015年，中國約37.1%的高校適齡人口在高校入學，遠低於歐洲及北美的若干發達國家。此外，根據弗若斯特沙利文報告，隨著中國政府日後將提供穩定資源以支持民辦高等教育，預計民辦高等學歷教育供應商將可填補日益增長的市場需求及政府向高等教育投入的資源限制帶來的缺口。此外，中國西部與

業 務

中國其他更為發達地區的教育資源分配極不平衡。隨著中國政府繼續致力於中國西部的經濟發展，對專業人才的需求一直並將繼續增長，中國西部對接受良好大學教育的本科及大專畢業生的需求具有巨大潛力。作為中國民辦高等教育行業的領導者之一及先驅，我們相信，我們擁有於市場中擴充學校網絡、提高市場佔有率及把握市場增長機遇的先行優勢。

我們的學校已於往績記錄期間取得多個獎項及榮譽，表彰其在提供優質教育服務方面取得的成就。例如，於2010年，重慶工商大學派斯學院獲中國教師發展基金會、中國教育報刊社及中國人才研究會教育人才專業委員會評定為「全國民辦教育先進單位」。此外，於2011年，重慶人文科技學院獲中國民辦教育協會及中國民辦教育協會高等教育專業委員會評為「中國民辦高等教育優秀院校」。再者，於2013年，重慶人文科技學院獲中國教育機構評為「全國應用技術型大學戰略研究試點高校」。有關我們學校的獎項及榮譽詳情，請見本文件「－獎項及榮譽」。

此外，於往績記錄期間，我們亦能夠達致較高的畢業生就業率。於2013/2014、2014/2015及2015/2016學年，我們分別約90.2%、91.1%及88.9%畢業生於畢業後獲得初次就業，而根據弗若斯特沙利文報告，於2013年、2014年及2015年8月31日的中國高等教育行業整體平均初次畢業生就業率分別為77.4%、77.5%及77.7%。我們認為，我們的畢業生就業率提高我們的聲譽、提升我們於中國民辦高等教育業內的形象，並吸引優秀的高中畢業生。

我們維持廣泛且有效的校企合作業務模式，以為學生提供更好的培訓及就業前景。

我們相信，建立及維持有效的校企合作關係對於我們擁有及營辦的學校為學生提供更多實踐培訓及提高就業前景而言至關重要。我們的校企合作計劃致力培養精銳人才及將理論學習與技能實踐相結合。我們以滿足地方勞務市場的需求為目標並與企業及政府機構以及其他社會組織建立緊密關係。我們已建立集中管理制度，據此，我們統一管理我們所營辦學校的若干方面，包括(其中包括)學校管理、物資採購、市場調查、教學資源分享及校園物流，以便於在我們營辦的學校成功實施該等合作計劃，最終目標為提高教育服務的整體質量。

業 務

透過與潛在僱主的該等合作關係，我們的學生可獲得大量培訓及就業機會。於往績記錄期間，我們已與中國眾多公司及政府機構維持有關關係，包括知名公司、機構及地方政府機關。例如，自2015/2016學年期，重慶人文科技學院計算機工程學院與中興通訊股份有限公司（「中興通訊」）聯合設立一個專注於資訊及通訊技術的聯合計劃。入選該計劃的學生可同時接受學術教學及進行實踐學習。實踐培訓課程的講師主要為由中興通訊僱用的教師。我們依賴該校企合作模式，合作制定及設計實用課程及實踐科目，以為學生帶來最新技術發展及第一手實踐知識。我們亦已與我們的校企合作夥伴合作成立校外實踐培訓基地，在該等基地，我們的學生可參加更多真實職場培訓項目及實習機會。有關我們各學校的校企合作計劃詳情，請見本文件「我們的學校」。為進一步擴大學生的就業機會，我們亦已於往績記錄期間在校內舉辦多場本地招聘會，於會上，我們邀請潛在僱主與我們的畢業生進行交流。

我們向學生提供以市場為導向、全面且多樣化的專業及課程。

我們的首要教育目標為進一步培養學生的學習興趣及促進學生身心健康發展。我們致力在中國向學生提供優質民辦高等教育，包括大學學歷教育及高等職業教育。我們已投入資源制定全面且多樣化的課程，包括各種實踐科目。我們認為該等專業及課程將有助於學生掌握實用及實踐技能，從而使彼等滿足快速變化的勞務市場需求。我們通常通過深入調查開設並更新專業設置以識別勞務市場服務水平較低的分部。我們亦緊貼潛在僱主對專業人才的不斷變動的要求，包括企業及政府機構。

根據我們廣泛的市場調查，我們亦審慎設計我們專業的課程。除提供理論課程外，我們盡量於各學期讓學生將更多的時間用於實踐培訓及實習。例如，在重慶人文科技學院，我們制定具適當畢業後前景的特定專業，以盡可能多地納入專注於實踐培訓的課程，如軟件工程、法律及護理專業，以便學生掌握可於畢業後隨時應用於職場的實踐知識及技能。在我們設定的課程參數內，教師通常可靈活選擇教材及設計教學方法，惟須得到學校批准。我們亦定期檢討並根據勞務市場變動調整我們的專業及課程設置。例如，於往績記錄期間，於進行深入市場調查後，我們於重慶人文科技學院開設酒店管理、建築設計、計算

業 務

機軟件工程及機電工程等我們相信具有良好就業前景的專業。為進一步改進我們的課程，我們亦就我們提供的各種專業，包括(其中包括)信息技術、酒店及管理、學前教育及護理，與經挑選的私營企業及地方政府機關訂立合作關係，以利用彼等於課程設計方面的第一手實踐知識及行業專家團隊於教學方面的豐富經驗。

憑藉上述措施，我們以為學生提供廣泛的專業領域選擇而引以為傲。有關我們各學校提供的專業詳情，請見本文件「我們的學校」。我們認為多樣化且實用性高的科目及課程可使學生提高就業前景及應對中國勞務市場快速變化的需求。我們認為，優質教育可讓我們從眾多學生中吸引人才，從而使我們為學校維持強大及穩定的生源。

我們提供適宜的學習環境及極高的教學質量的能力讓我們可達致較高的應屆畢業生就業率。

為幫助學生提高畢業後的就業率，我們認為，優良的學習環境、優質的教職工、穩健的教育質量控制及與潛在僱主的合作關係均為必要的推動因素。

我們已投入大量資源建立配備大量教學軟硬件的育人環境。我們的教室及實驗室為特定專業配備齊全的設備，以便於進行課內技能實踐。該等實驗室為包括(其中包括)會計、稅務、計算機科學及建築設計等專業設立。除教室及實驗室外，我們亦與企業合作伙伴合作，在校外設立外部實踐培訓基地，與多家企業及機構合作以為學生提供其他實踐培訓機會。該等校外實踐培訓基地通常由我們的校企合作夥伴提供，旨在為參與學生提供相關職場技能培訓。截至2013年、2014年及2015年12月31日止年度及截至2016年6月30日止六個月，我們的教學樓及設備開支分別為人民幣84.2百萬元、人民幣48.5百萬元、人民幣51.0百萬元及人民幣37.4百萬元。

我們認為，教職工的質量對我們提供高水平的教育服務至關重要。我們於招聘新教師時實行高標準及程序，以確保所有教師具備高水平的專業知識及／或相關教學經驗。我們傾向於招聘享負盛名的行業專家、技術專家、管理專業人員及過往或目前在私人公司及國有企業工作的其他高技能人才於我們的學校全職或兼職授課。我們相信，我們的多數教師於相關領域的豐富工作經驗使彼等瞭解僱主的喜好，從而使彼等可設計相關課程及採用我們認為可為學生提供適合的充分實踐培訓的適當教學方法。於2013年、2014年、2015年

業 務

及2016年6月30日，我們分別合共擁有約953名、883名、888名及947名教師。於2016年6月30日，約474名教師獲得碩士或以上學位，佔我們教職工總數約50.1%。多名教師被視為「雙師型教師」，彼等既擁有教學經驗，亦曾或目前正於相關行業工作。我們亦為新聘教師提供強制及在職培訓計劃，以及為現有教師提供持續培訓課程，以便教師能夠瞭解行業發展動向及洞悉僱主尋求的實踐技能，從而使彼等可於教學及培訓過程中融入相關知識。

除教職工質素外，我們認為持續的教師工作表現考核及學生反饋亦為維持我們優質教學服務的重要因素。我們亦已於我們所有的學校內就教職工建立嚴格的表現評估制度。我們的教師須接受學校校長及行政人員進行的定期評估，包括教師備課的課堂觀察及評估及課堂教學的效果。作為評估程序的一部分，我們認為學生反饋至關重要並我們亦鼓勵學生於每一學期及／或學年末完成教師滿意度調查。我們會在教職工評估以及課程改進方面綜合考慮學生的反饋及建議。我們依賴全面的質量控制系統，以確保維持優質教育服務並持續提高學生的學業及就業前景。

透過集中及謹慎的管理制度，我們已建立高擴展性業務模式。

我們相信，我們的集中管理制度使得我們能夠保持高擴展性的業務模式。我們通過集中管理制度統一管理我們在中國營辦的學校各個方面，令我們開展於各地區的業務，同時有效控制營運成本。就我們營辦的所有學校，我們集中對各學校的專業及課程設計進行的市場調查以及進行招生宣傳。我們亦集中採購所有學校的設備及其他教育資源。此外，為維持高質量的教育服務，我們的學校相互之間亦共享教學資源。例如，我們制定可讓教師在我們的學校網絡內的其他學院教授若干課程的短期輪崗計劃。我們的學校校長亦會定期分享教學經驗，例如研討優化專業及課程。

此外，我們已與我們於中國的學校及我們於境外投資的學校(即培根國際學院及香港能仁專上學院)建立合作。例如，重慶工商大學派斯學院於2016年9月21日與香港能仁專上學院訂立協議，據此，兩所學校可根據適用中國法律按三種潛在合作模式中的一種或多種模式及相關項目的招生結果進行合作，以為重慶人文科技學院的國內及合資格學生提供若干ACCA相關課程。有關該計劃的詳情，請參閱本文件「我們的學校－重慶人文科技學院」。我們認為，我們的高擴展性業務模式及集中管理有助我們整合資源、實現規模經濟、降低營運成本及為大量及不斷增長的學生服務，同時維持一貫的教學質量及標準，令我們具備巨大競爭優勢。

業 務

我們具備國際視野，據此，我們已投資海外學校及與國際機構發展合作關係，以促進我們的業務拓展。

於往績記錄期間，我們已投資新加坡的培根國際學院(向學生提供高等教育的民辦教育機構)及香港的香港能仁專上學院(具學位授予權的高等教育機構)，透過此舉，我們已獲得寶貴的海外教育經驗。於最後實際可行日期，我們擁有培根國際學院約25.6%的股權並為根據香港法例成立的擁有香港能仁專上學院擔保有限控股公司的兩名股東之一。我們投資該等學校，主要由於我們擬(i)向我們於重慶市及內蒙古的學校引入先進的課程及教學方法以提高我們的教育質量；(ii)鞏固我們學校的聲譽及品牌名稱；及(iii)為中國學生創造更多交流機會。

於往績記錄期間，除投資海外教育機構投資外，我們亦已探尋與機構及企業的多個合作機會。透過該等合作，我們相信我們可在校內採用及實施先進教育內容、課程定制及設計能力，我們認為，將提升教育服務的整體質素及學校的吸引力。例如，於2016年8月，重慶人文科技學院成為最早參加教育部倡導的中美雙百試點項目的中國14所高校之一，據此，教育部鼓勵中國的參與學校於未來五年內與美國的教育機構及企業建立合作關係，以引入及開設與應用藝術及技術有關的先進課程及教學方法以及開設具競爭力及創新的專業設置。

我們擁有一支經驗豐富且往績卓著，同時具備豐富專業知識及良好聲譽的高級管理團隊。

我們擁有一支於中國民辦教育行業具備豐富知識及經驗的經驗豐富且往績卓著的高級管理團隊。我們認為我們管理團隊的豐富教育及管理經驗為我們提供寶貴的行業見識及專業知識，確保我們高效管理業務營運及鞏固我們作為中國領先民辦高等教育服務供應商的 brand 名稱及聲譽。

業 務

我們的管理團隊由我們的執行董事及高級管理層組成。我們的董事會負責本集團的整體管理及策略發展。我們的創辦人、董事會主席及執行董事李學春先生於中國教育行業擁有逾10年經驗。此外，李先生為全國政協科教文衛體委員會代表及獲評為全國優秀教育工作者。

我們的執行董事及行政總裁張衛平女士於中國民辦教育行業擁有逾15年經驗。於2011年，彼亦中國民辦教育協會高等教育專業委員會副會長。我們的執行董事及副總裁左熠晨先生於銀行業務方面擁有逾14年經驗。左先生為中國國際商會的保函專家並曾於2014年6月獲得金融專業人士學會的國際財資管理師(「國際財資管理師」)證書。彼自2015年11月起為國際公認反洗錢師。此外，執行董事兼首席財務官林毅龍先生於會計、財務及併購領域擁有逾15年經驗。林先生獲得香港城市大學專業會計研究生證書。林先生自2004年起為香港會計師公會會員及自2005年起為特許財務分析師(「特許財務分析師」)。有關董事及高級管理層的相關經驗詳情，請參閱本文件「董事及高級管理層」一節。

此外，我們的各學校由其校長負責日常管理，另設多名副校長協助校長工作，各自負責學校運營的一個或多個特定方面，例如教育課程、招生、安保及後勤、學生事務及人力資源。我們學校的校長均為敬業且經驗豐富的教育家。

業 務

業務策略

我們擬鞏固我們作為中國領先的專注於培養專業人才的民辦高等學歷職業教育供應商之一的地位，並進一步擴展學校網絡以覆蓋中國及海外。為實現此目標，我們計劃執行以下業務策略：

透過審慎甄選合適的收購目標或合作夥伴，拓寬學校網絡覆蓋。

我們擬主要透過收購現有學校及／或建立新學校(包括以與其他學校出資人合作建立新學校之方式)擴展學校網絡。因此，我們計劃採取以下具體措施：

- 我們的大部分學校現時位於重慶。作為我們的全國擴展計劃的主要部分，我們計劃於中國東南沿海地區的若干較發達地區及中國西部的其他大城市收購現有學校。我們認為通過擴大我們於中國東南沿海地區的較發達地區的學校網絡將提高我們的形象以及我們的學校及本集團的知名度。此外，受中國西部大城市對民辦高等教育的需求快速增加的推動，我們擬利用我們現有的地區學校網絡及營辦經驗填補該地區的供求空白，以提高學生入學人數；
- 我們擬收購利用率較低但具有較大增長潛力的學校，或通過自己或與其他學校出資人合作創辦新學校，我們擬收購該等學校或就該等學校與學校出資人合作，我們認為將提高我們的收益增長。雖然我們主要專注於收購或與專注於提供本科及大專教育的高等教育機構合作，我們亦以提供中等職業教育的學校為目標。為實施該策略及成立專注於提供中等職業教育的新學校，我們已於2016年7月與營辦樂陵市職業中等專業學校的山東省德州市樂陵教育局訂立合作關係。我們已於樂陵興建一所新的中等職業學校，且我們將通過委託管理安排營辦樂陵市職業中等專業學校，並將於相關地方政府機構批准及／或向其備案後可予執行。於最後實際可行日期，我們並未完成相關審批及／或報備程序。有關該學校及委託管理安排的詳情，請見本文件「一建議委託管理安排」；及
- 我們亦計劃收購專注於向學生提供初級及高等職業教育的現有學校，根據我們廣泛的市場調查，其提供的特定專業，如護理、軟件工程、網絡工程、學前教育、建築工程技術及電子信息工程技術，現時於市場上需求較高。

業 務

我們目前透過當時適用的中國法律及法規(尤其是外商投資目錄)許可的外商投資及股權所有權架構在我們網絡內擁有學校。有關股權所有權架構合法性的進一步詳情，請參閱本文件「監管概要」及「歷史及公司架構」兩節。對於我們計劃成立的新學校或我們日後擬於中國收購的現有學校，倘當時適用的中國法律允許相關新學校包含外商擁有權，我們擬繼續使用類似股權所有權架構(以適用中國法律及法規及主管政府機關許可者為限)。然而，倘於相關學校的外商擁有權受當時適用中國法律所限或禁止，為將該等學校的財務業績於本集團綜合入賬，我們或須透過涉及結構性合約的安排控制該等學校。我們將遵守上市規則的規定，及尤其是上市規則第14及14A章有關任何收購或投資及我們就該等收購或投資訂立的任何結構性合約的規定。然而，有關安排涉及風險，包括其未必符合適用中國法律及法規以及其未必可讓我們較直接所有權更有效地控制該等學校的風險。有關涉及結構性合約的該等風險詳情，請參閱本文件「風險因素－與在中國經營業務有關的風險」一節。

此外，根據外商投資目錄及中外條例，提供高等教育服務的中外合作民辦學校的外國投資者須為持有相關資格及經驗(「資歷要求」)的外國教育機構。於往績記錄期間，我們已投資新加坡的培根國際學院及香港的香港能仁專上學院。於最後實際可行日期，我們直接擁有培根國際學院約25.6%股權，有權購買該學校最多合共51.0%股權，並為擁有香港能仁專上學院的控股公司的兩名成員之一。誠如我們的中國法律顧問所告知，我們採取的上述措施屬合理及恰當並符合資歷要求，惟須待我們日後可能成立或收購的任何學校相關的地級教育部門確認。我們擬尋求相關法律意見，以確保就新成立或日後收購的任何學校採納的相關架構符合相關中國法律及法規以及聯交所有關涉及結構性合約的安排的規定。於本文件日期，除本文件所披露者外，我們尚未物色到任何新學校或收購目標。

持續擴充現有學校的業務營運，多元化收益來源。

我們擬主要透過以下措施擴大現有學校的業務營運規模並多元化收益：

- **優化專業設置。**為讓我們的課程更能吸引學生，我們計劃繼續優化我們根據市場需求營辦的各所學校的專業設置。我們於各間學校提供的專業。與學生通常需花費四年完成的傳統本科生課程不同，醫學及建築等我們提供的若干專業要求學生額外進修一年或多年。我們擬提高該等專業的就讀人數，以便我們可促進收益增長及提高收益可視度。此外，我們計劃根據對重慶當地就業市場的研究新增需求

業 務

高的專業(如與新能源及信息與通訊相關的專業)以吸引學生。我們定期檢討及分析不斷演變的市場需求及招生工作，以便我們可相應調整專業設置。我們亦致力於擴大我們向重慶人文科技學院的少數民族學生提供預科教育並增加招生力度；

- *向大專課程的畢業生提供本科教育。*於中國，有意申請本科教育的大專畢業生須參加由地方教育局主管的省級考試。合資格學生可根據其考試成績及申請入讀特定大學。我們已就重慶人文科技學院向相關中國監管機構取得必需批准，以參加該等計劃並招收通過考試的合資格學生。倘及當我們的若干其他學校達到向大專計劃畢業生提供本科學習的標準時，我們日後可能會為該等學校提出申請並取得批准，以參與相關項目，我們認為，此將提高我們的聲譽及額外增添一項重要收益來源；及
- *提供研究生教育。*我們正著手就重慶人文科技學院申請教育部批准，以向合資格本科生提供若干專業的專業研究生教育及文憑(包括碩士學位)，及於最後實際可行日期，我們尚未就有關申請取得重慶市教育委員會的相關批准。於2013/2014、2014/2015及2015/2016學年，該等學校的若干學生於畢業後繼續在中國其他大學接受專業研究生教育。倘我們可取得有關批准，我們學校可提供專業研究生教育招收我們的畢業生及其他大學的畢業生，我們認為其將可能成為另一項重要收益來源。

繼續鞏固校企合作業務模式。

為提高競爭力，我們擬繼續鞏固校企合作業務模式。我們的學校已與旅遊、通訊及醫療等各行各業的多家領先及聲譽好的企業及機構建立合作關係。根據該等合作安排，我們的學校與該等企業及機構密切合作，制定及設計適用課程及實踐計劃，從而向學生提供有益的指導性培訓。我們的若干學校亦已維持及發展與經挑選的當地政府機構(包括我們大部分畢業生在公共部門獲得初次就業的執法及稅務機構)的合作關係。我們將進一步擴大合作範圍至其他聲譽卓著的行業領先機構以及深化我們與當地政府機構的關係。此外，「校企」

業 務

業務模式令我們發掘大批行業專家，可在校內全職或兼職授課，藉此向我們學生提供強化實踐學習的機會。我們已為各類「校企」合作夥伴的員工開設並計劃繼續擴展短期職業培訓服務，以擴大收益流。截至最後實際可行日期，我們已為企業及當地政府機構（如為我們的校企合作夥伴的地方稅務局）員工開設多個培訓項目。

我們亦旨在利用龐大且日益擴大的校友網絡進一步發掘「校企」合作機遇，我們認為，此將讓我們與我們的現有及潛在合作夥伴建立更密切的聯繫，藉此向我們的學生提供額外實習及就業機會。

擴大我們的服務種類及優化定價。

過往，我們聘請獨立第三方向學生提供若干增值服務，如餐飲服務及醫療診所。為提高服務質量並進一步擴大收益來源，我們擬於內部提供若干或全部有關服務。例如，我們已於2016年開始在校內經營餐飲服務，有關服務於往績記錄期間一直主要由獨立第三方營辦。截至最後實際可行日期，我們於學校經營九間餐廳，且我們預計，我們將於現有外包協議屆滿後在校內經營餘下餐廳。此外，我們計劃將醫療檢查由外包醫療診所轉移至將附屬於重慶人文科技學院的醫院，該醫院目前正在反籌建中並預計將於2017年依法設立。我們認為，於內部提供該等服務將增加收益流並讓我們的整體教育項目對學生更具吸引力。

目前，我們大部分的課程於學生可於實驗室做試驗的情況下在傳統教室內教授。鑒於網絡的快速發展及各種授課服務轉向於網上提供的明顯趨勢，我們擬邀請行業專家及知名教育家通過持牌獨立第三方營運的網絡平台向我們的學生授課。各間學校的教師將組織有關該等授課的討論、課堂作業及課外作業。我們認為，將獨立第三方的網上授課與我們學校的課堂指導相結合的模式將向學生提供聯繫行業專家並向其學習的額外聯絡渠道。

我們收取的學費及住宿費乃一項對盈利能力造成影響的重要因素。過去，我們將學費設定於我們認為具競爭力的水平，以吸引更多學生，藉此增加學生入學人數及市場份額。由於我們相信我們已建立向學生提供優質教育的良好信譽，我們相信，我們可善用定價而不會損害我們的聲譽及吸引和挽留優秀學生的能力。根據適用重慶當地法規，提高學費的請求須經相關地方政府機關批准。此外，根據內蒙古呼和浩特的相關地方法規，學費上漲

業 務

通常不受任何監管限制所限且無需就相關上漲向相關地方政府機關備案或取得政府批准。於往績記錄期間，我們已提高若干學校的學費，我們認為其與我們提供的教育質量提高相匹配。有關涉及我們於往績記錄期間擁有及營辦的學校的學費上漲詳情，請見本文件「我們的學校」。

於國際上進一步提升我們的品牌、聲譽及學校網絡。

於往績記錄期間，我們已投資新加坡及香港的學校，以通過與我們於中國的學校進行的不同合作項目(例如ACCA項)目積累寶貴的海外教育經驗。展望未來，我們擬與位於澳洲、英國及瑞士的學校及教育機構結成更緊密的業務關係。我們計劃與該等地區的機構建立合作關係，以便我們連同彼等能夠發掘及採納創新教學方法並交流有關設計及制定適用課程及科目的創意。透過該等舉措，我們相信我們將可在我們於中國的若干學校採納更先進辦學理念、設計綜合課程及實施有效的教學方法，我們認為，此將提升我們提供的教育服務質量。

於2016年8月，重慶人文科技學院獲選為首批參加中國教育部倡導的中美雙百項目試點的中國14所高校之一。我們擬就重慶人文科技學院進一步擴大合作，以與美國合作夥伴發展更密切的業務關係，我們認為其將增強我們對學生的吸引力及提升該等學校及本集團於中國及海外的聲譽。

此外，隨著我們繼續在國內外擴展學校網絡，我們認為，讓學生能接觸各種文化及向其提供接受海外教育的機會實屬必要。因此，我們計劃探尋與聲譽卓著的海外高校的合作機會並與我們的學校(其中包括)設立聯合學位及雙文憑課程。

繼續提升我們的教師質量。

我們的教育服務質量很大程度上取決於教師。我們擬繼續提升教職工的整體質素及打造一支一流的教學團隊。為實現此目標，我們擬擴大我們的「雙師型教師」隊伍並繼續招聘知名技術專家、富有經驗的業務管理人員及其他技術嫻熟的人才在我們的學校全職或兼職授課。我們將繼續採納較高的教師招聘標準，包括偏好擁有碩士或以上的學位以及亦具備充足且相關的過往工作經驗的教師候選人。為進一步提高教學質量，我們計劃透過於該等學校亦維持嚴格的教師績效標準以優化我們學校的教育質量控制體系。該等評估將繼續涉及定期表現審閱，其將包括更為定期的學生的教師滿意度調查及更為徹底的教學主管對教師的備課及課堂指導的效果的評估。

業 務

我們的辦學理念

我們的基本辦學理念是「理實並重，知行合一」。我們致力於提供優質民辦高等教育，讓學生可充分發揮潛能及掌握實踐及實用技能。我們的目標為在中國打造具行業龍頭地位及國際知名度的有競爭力的民辦教育品牌。我們秉持仁愛、卓越、創業及創新的核心價值，以實現未來的成功及改善人民生活水平。

我們的學校

概覽

我們現時於中國擁有及營辦五所學校，即重慶人文科技學院、重慶工商大學派斯學院、重慶應用技術職業學院、內蒙古豐州職業學院(青城分院)。我們營辦的學校的詳情如下：

- *重慶人文科技學院* — 一所位於中國重慶的大學層級高等學歷教學機構，其提供學歷教育大學教育及大專教育。其亦向合資格少數民族學生提供預科教育。其設置涉及涵蓋多個領域的約35種專業；
- *重慶工商大學派斯學院* — 一所位於中國重慶的獨立學院，其提供學歷教育大學教育及大專教育。其設置逾20種專業；
- *重慶應用技術職業學院* — 一所位於中國重慶的高等學歷教育機構，提供約18種專業的大專教育；及
- *內蒙古豐州職業學院(青城分院)* — 一所位於中國內蒙古的高等學歷教育機構，主要提供約14種專業的大專教育。

董事會一般負責批准採納相關學校管理政策及作出涉及我們擁有及營辦的學校的重要公司決策，包括有關學校資產、負債、投資、收購及營運的事宜。董事會決定及委任我們擁有及營辦的學校董事及學校董事會(相關學校的決策機構)，指定該等學校的校長管理日常事務。該等校長由多名副校長協助工作，各自負責學校運營的一個或多個特定方面，例

業 務

如教育課程、招生、學生就業安置、安保及後勤、學生事務及人力資源。學校校長直接向學校董事會(其成員包括但不限於本公司主席及其他董事)匯報。我們認為該管理架構可讓我們充分發揮教育家及管理人員的能力，以提高我們的教育質量。

在校學生人數及可容納人數

於經營過程中，我們把握中國對專業技術人才需求迫切的絕佳機遇，因此，自我們開始營辦我們的第一所學校起，我們取得長足發展。於2016年6月30日，我們擁有的學校合共擁有約30,616名在校學生。我們於2016年6月30日聘請約1,286名教師。

下表載列於所示日期有關我們擁有及營辦的各學校的在校學生入學人數的資料：

學校	在校學生 ⁽¹⁾				
	學年				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017 ⁽²⁾
重慶人文科技學院					
四年制大學課程.....	16,173	16,762	17,013	16,818	16,559
三年制大專課程.....	1,575	742	508	953	1,239
一年制預科課程.....	413	408	541	656	970
學校小計	18,161	17,912	18,062	18,427	18,768
重慶工商大學派斯學院					
四年制大學課程.....	7,185	7,945	8,617	8,966	9,188
三年制大專課程.....	677	588	744	929	1,048
學校小計	7,862	8,533	9,361	9,895	10,236
重慶應用技術職業學院 ⁽³⁾	1,974	1,823	1,559	1,355	2,677
內蒙古豐州職業學院					
(青城分院) ⁽³⁾	1,444	764	644	939	1,629
總計	29,441	29,032	29,626	30,616	33,310

附註：

* 於往績記錄期間的在校學生資料乃根據中國教育部門的官方記錄及我們擁有及營辦的學校的內部記錄(視情況而定)釐定。

- (1) 儘管我們的財政年結日為12月31日，學年一般於6月底/7月初結束，為確保一致，我們於本文件使用6月30日呈列我們的業務經營數據。
- (2) 截至2016年9月15日，2016-2017學年的在校學生人數為[●]。
- (3) 重慶應用職業技術學院於2012/2013學年至2015/2016學年及內蒙古豐州職業學院(青城分院)於2012/2013學年至2014/2015學年的在校學生人數減少乃主要由於我們在該等學校申請提供新專業的批文未獲地方教育機關及時授予。因此，我們相信，有關延誤導致於相關期間學生對該等學校的興趣及喜好程度降低。然而，於該等新專業獲批准後，新增在校學生人數預期將增加。

業 務

下表載列有關於所示日期我們營辦的各所學校的學生容量及利用率資料：

學校	學生容量 ⁽¹⁾⁽²⁾					學校利用率 ⁽¹⁾ (%)				
	學年					學年				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017 ⁽³⁾	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017 ⁽³⁾
重慶人文科技學院.....	21,877	21,877	21,877	21,877	21,877	83.0	81.9	82.6	84.2	85.8
重慶工商大學派斯學院.....	8,104	9,600	11,160	11,160	11,160	97.0	88.9	83.9	88.7	91.7
重慶應用技術職業學院.....	2,748	2,748	2,748	2,748	2,748	71.8	66.3	56.7	49.3	97.4
內蒙古豐州職業學院 (青城分院).....	1,986	1,986	1,986	1,986	1,986	72.7	38.5	32.4	47.3	82.0
總計.....	34,715	36,211	37,771	37,771	37,771	84.8	80.2	78.4	81.1	88.2

附註：

* 於往績記錄期間的學生容量資料乃根據我們擁有及營辦的學校的內部記錄釐定。

- (1) 儘管我們的財政年結日為12月31日，學年一般於6月底／7月初結束，為確保一致，我們於本文件使用6月30日呈列我們的業務經營數據。
- (2) 我們的所有學校均為寄宿學校。此外，我們各所學校的在校學生容量受學生宿舍的床位概約數目及相關中國教育機構批准及調整的招生名額所限。
- (3) 於2016年9月15日，2016至2017學年的學生容量及學校利用率。

我們強調所有的學校重視教育質量。因此，我們將教師招聘、培訓及留任視為整體企業策略的重要組成部分。於2013年、2014年、2015年及2016年6月30日，我們分別擁有合共953名、883名、888名及947名教師。於2016年6月30日，幾乎所有教師均已獲得學士或以上學位及約50.1%的教師已獲得碩士或以上學位。我們致力於透過多種強制及持續培訓項目(包括教學理論及教學技巧的課程)培訓新入職教師及現有教師。更多詳情請見本文件「一教師、教師招聘、培訓及評估」一節。

業 務

學費及住宿費

我們向學生收取學生的費用通常包括學費及住宿費。我們一般每兩至三學年提高涉及我們擁有及營辦的學校的若干專業的學費，以反映我們的營辦成本增加。於往績記錄期間，我們已於2014/2015及2015/2016學年提高重慶工商大學派斯學院及重慶應用技術職業學院的學費，及於2015/2016學年提高內蒙古豐州職業學院(青城分院)的學費。新學費僅適用於新入學學生。已入學的學生繼續按其首次入學時的適用費用等級繳納適用學費。

下表載列我們營辦的學校於2013/2014、2014/2015、2015/2016及2016/2017學年的學費資料：

學校	學費 ⁽¹⁾⁽²⁾			
	2013/2014 學年	2014/2015 學年	2015/2016 學年	2016/2017 學年
重慶人文科技學院				
－四年制本科課程	人民幣 13,000 元至 人民幣 17,000 元	人民幣 13,000 元至 人民幣 17,000 元	人民幣 13,000 元至 人民幣 17,000 元	人民幣 14,000 元至 人民幣 18,000 元
－三年制大專課程	人民幣 9,500 元至 人民幣 12,000 元	人民幣 10,000 元	人民幣 10,000 元	人民幣 11,000 元
－預科教育	人民幣 13,500 元	人民幣 9,500 元 人民幣 13,500 元	人民幣 9,500 元 人民幣 13,500 元	人民幣 10,000 元至 人民幣 14,000 元
重慶工商大學派斯學院				
－四年制本科課程	人民幣 12,000 元至 人民幣 13,000 元	人民幣 12,000 元至 人民幣 14,000 元	人民幣 12,000 元至 人民幣 15,000 元	人民幣 13,500 元至 人民幣 15,000 元
－三年制大專課程	人民幣 8,500 元	人民幣 8,500 元 人民幣 10,000 元	人民幣 10,000 元至 人民幣 11,000 元	人民幣 11,000 元
重慶應用技術職業學院				
－三年制大專課程	人民幣 7,000 元至 人民幣 10,000 元	人民幣 7,500 元至 人民幣 10,000 元	人民幣 7,500 元至 人民幣 9,800 元	人民幣 8,000 元至 人民幣 8,800 元 ⁽³⁾
內蒙古豐州職業學院(青城分院)				
－三年制大專課程	人民幣 6,000 元	人民幣 6,300 元	人民幣 6,500 元	人民幣 6,500 元至 人民幣 7,000 元
－「3+2」項目	人民幣 2,500 元	人民幣 2,500 元	人民幣 2,500 元	人民幣 4,500 元

業 務

附註：

- (1) 上文所述所有學校的學費僅適用於相關年度入學的學生；不包括住宿費。
- (2) 各所學校的學費範圍指其提供的專業的學費。
- (3) 於2016年／2017學年，重慶應用技術職業學院的學費範圍的上限由每生每年人民幣9,800元減少至每生每年人民幣8,800元，主要由於我們該學年不再提供若干專業所致，而該等專業於上一學年的學費為每生每年人民幣9,800元。

我們一般要求學生於學校住宿及於2016/2017學年，我們通常向每名學生收取以下數額的住宿費：重慶人文科技學院人民幣1,200元、重慶工商大學派斯學院介乎人民幣980元至人民幣1,000元、重慶應用技術職業學院為人民幣1,000元及內蒙古豐州職業學院(青城分院)為人民幣650元至人民幣1,200元。

截至2013年、2014年及2015年12月31日止年度以及截至2015年及2016年6月30日止六個月，所有學校的學費分別佔我們收益總額的92.4%、92.6%、92.7%、93.1%及93.0，而住宿費分別佔我們收益總額的7.6%、7.4%、7.3%、6.9%及7.0%。我們要求學生提前支付整個學年的學費及住宿費，並於有關課程的相關期內按比例確認收益。

學生退學及退款

倘學生於學年內退學，我們營辦的各學校有退費政策，載列根據學生決定離校時的學年計算可退還予該名學生的學費及住宿費的公式。該等政策乃根據我們學校所在當地教育機構發出的規則及規例制訂。例如，就重慶人文科技學院、重慶工商大學派斯學院及重慶應用技術職業學院而言，根據《重慶市民辦教育收費管理暫行辦法實施細則》，(i)倘學生於本學年開學前退學，預先支付的學費及住宿費將全額退還；及(ii)倘學生因意外傷害事故、疾病或學習成績差等情況需要退學或自願退學或根據適用規則及規例轉至其他學校的，將予退還的學費及住宿費應相等於已付學費及住宿費總額扣除本學年開學至該學生辦妥其退學或轉學手續期間的天數除以本學年總天數，再乘以學費及住宿費總額的金額，惟學校扣除不少於本學年學費及住宿費總額的5%。

業 務

就內蒙古豐州職業學院(青城分院)而言，退款政策如下：倘學生於以下時間退學：(i) 本學年開學三天內，學費及住宿費將全額退還；(ii) 本學年開學後三天後但於第一週內，90%的學費及住宿費將予退還；(iii) 本學年開學後一周後但於首個月結束前，70%的學費及住宿費將予退還；(iv) 一個月後但於完成上半學年之前，50%的學費及住宿費將予退還；及(v) 完成上半學年後，學費及住費將不予退還。

下表載列於所示學年我們擁有及營辦的各學校的退學學生人數：

學校	退學學生人數			
	學年			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
重慶人文科技學院.....	45	66	86	46
重慶工商大學派斯學院	20	53	46	46
重慶應用技術職業學院	12	6	26	21
內蒙古豐州職業學院 (青城分院).....	1	2	5	8
總計	78	127	163	121

下表載列於所示期間我們擁有及營辦的各學校退還予學生的學費金額：

學校	退還的學費				
	截至12月31日止年度			截至6月30日止六個月	
	2013年	2014年	2015年	2015年	2016年
	(人民幣千元)	(人民幣千元)	(人民幣千元)	(人民幣千元)	(人民幣千元)
重慶人文科技學院.....	449.7	616.4	526.7	124.1	53.2
重慶工商大學派斯學院	193.6	346.9	302.9	125.3	102.7
重慶應用技術職業學院	99.7	54.2	98.6	49.8	30.2
內蒙古豐州職業學院 (青城分院).....	49.5	178.3	136.9	17.3	28.9
總計	792.5	1,195.8	1,065.1	316.5	215.0

業 務

重慶人文科技學院

概覽

重慶人文科技學院為一間位於中國重慶的具備學位授予權的教育機構，其提供本科學歷教育及大專教育。其亦向合資格少數民族學生提供預科教育。其前身為教育部於2003年3月創建的民辦獨立院校西南大學育才學院。於2013年4月，學校經教育部批准轉設為獨立本科高校，為重慶第一所經教育部批准由獨立學院轉設為本科學歷教育機構的民辦學校。重慶人文科技學院的辦學理念為「知行合一，服務社會」。其教育宗旨為建立一間提供優質教育、培養個性及關注人才發展的以人為本的機構。

於2016年6月30日，佔用20幅總佔地面積約1,050,366.00平方米的土地及建築面積約403,019.67平方米的169棟樓宇。

於2016年6月30日，學校的在校學生人數合共約18,427名(包括就讀學士學位課程約16,818名學生、就讀大專課程約953名學生及就讀預科課程約656名學生)及聘請約524名教師。於2016年9月15日，重慶人文科技學院於2016至2017學年的在校學生人數約18,768名(包括就讀學士學位課程約16,559名學生、就讀大專課程約1,239名學生及就讀預科課程約970名學生)。於2015/2016學年，學校按照全國高等教育入學考試分數及根據國家及當地招生準則及程序招收並錄取來自中國多個省、自治區及直轄市的學生。

課程及專業

重慶人文科技學院現時設置約35種專業，涉及領域廣泛，包括新聞學、漢語言文學、旅遊管理、酒店管理、人力資源管理、計算機科學與技術、軟件工程、汽車服務工程、學前教育、藝術設計、建築學、會計、經濟、法律、英語及樂理。重慶人文科技學院亦為少數民族學生提供專門預科課程。學生完成該一年課程進修後，其將符合資格參加學校組織的考試，以便被學校提供的大專課程及本科課程考核錄取。我們對潛在就業趨勢進行深入

業 務

市場調查並檢討及根據勞務市場變動調整我們的專業及課程設置。例如，於進行深入市場調查後，我們分別於2014年、2015年、2015年及2015年於重慶人文科技學院開設酒店管理、建築、軟件工程及機電工程等我們認為具有良好就業前景的專業。

畢業及就業

過往，重慶人文科技學院達致極高的畢業生初次就業率。於2013/2014、2014/2015及2015/2016學年，學校分別約有4,217名、4,292名及5,099名畢業生，及初次就業率分別約為90.3%、92.5%及90.3%。下表載列重慶人文科技學院於所示學年按類別劃分的畢業生的初次就業率：

畢業類別	畢業生人數及初次就業率					
	學年					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
畢業生人數	初次就業率 (%)	畢業生人數	初次就業率 (%)	畢業生人數	初次就業率 (%)	
四年本科課程	3,574	90.5	4,292	92.5	5,000	90.3
三年大專課程	643	89.3	—	—	99	90.9
合計	<u>4,217</u>	<u>90.3</u>	<u>4,292</u>	<u>92.5</u>	<u>5,099</u>	<u>90.3</u>

由於我們致力於培養學生的科技創新及實踐技能，我們的學生因其成就獲得多項獎勵及嘉許。於2015年，我們的多名學生在全國課題大賽上獲得一等獎、二等獎及三等獎，及約42名學生在省級課題大賽至少獲得一個三等獎。此外，於2015/2016學年，重慶人文科技學院若干名畢業生成功在中國及海外的其他大學(如香港理工大學、北京師範大學、四川大學、重慶大學、西南大學、中國傳媒大學、東北大學及北京郵電大學)攻讀研究生課程。

校企合作項目

我們注重校企合作，以便我們學生可向業內專家學習，同時接受寶貴的實踐培訓，我們認為，此將讓彼等於畢業後遊刃有餘地面對就業市場。於往績記錄期間，重慶人文科技學院與多間知名企業及機構合作。例如，自2015/2016學年起，重慶人文科技工程學院與中興通訊設立一個專注於信息及通訊技術的聯合計劃。入選該計劃的學生可與學術教學兼實踐學習相結合。實踐培訓課程的講師主要為中興通訊僱用的教師。由於中興通訊與我們的

業 務

聯合研究，鑒於信息及通訊技術的增長潛力，我們斷定重慶當地就業市場缺乏信息及通訊技術若干方面的人才。因此，我們於該項目提供兩種專業，即計算機科學及技術及軟件工程，致使學生可學習及掌握易於應用的技術。於2015/2016學年，約104名學生參與該等計劃。

與此類似，重慶人文科技學院亦就護理專業與地方醫院及就法律相關專業與當地法院、檢察院及司法局設立「校企」合作項目。

特色項目

ACCA 項目

重慶人文科技學院已於2016年9月21日與香港能仁專上學院訂立協議（「ACCA合作協議」），據此，若干ACCA相關課程將通過香港能仁專上學院與重慶人文科技學院的合作提供予重慶人文科技學院的學生。根據協議，兩所學校可根據適用中國法律按三種合作模式中的一種或多種模式及該項目的招生結果進行合作相關合作如下：

- 香港能仁專上學院將承認學生於三年內在重慶人文科技學院特定專業學習所獲得的學分及倘彼等在香港能仁專上學院完成第四年學習，則授予學位證書。獲授予相關學位證書的學生合資格參加部分國際專業考試，包括但不限於ACCA；
- 重慶人文科技學校可向香港能仁專上學院招聘若干合資格教師擔任自己的外教及相關教師將負責向重慶人文科技學院的學生教授ACCA相關課程；及／或
- 於獲得重慶市教育委員會的批准後，香港能仁專上學院向重慶調派自己的教師，以向重慶人文科技學院的合資格學生教授ACCA相關課程。

ACCA項目招收的學生須每人每年支付額外學費人民幣12,000元。根據協議，重慶人文科技學院及香港能仁專上學院同意通過獨立補充協議（於最後實際可行日期尚未訂立）分享每名學生額外的每年學費人民幣12,000元。ACCA合作協議可追溯至於2016年6月1日生效並將於2021年5月31日到期。其可經訂約方相互協商後重續。

業 務

ACCA 項目項下的核心課程包括(其中包括)香港商業法、香港公司法、企業財務、中高級財務會計、財務管理審閱及核數審閱。完成本項目所有四年的學生(i)有資格獲得重慶人文科技學院學士學位；(ii)免於 ACCA 認證所需的 F1 至 F9 級考試；及(iii)合資格於通過所需考試及獲得至少三年的相關專業經驗後獲得 ACCA 認證。

重慶工商大學派斯學院

概覽

重慶工商大學派斯學院為位於中國重慶市的一所獨立學院，提供本科學歷教育及大專教育。學校於 2003 年 12 月獲教育部批准成為獨立學院。重慶工商大學派斯學院的辦學理念為「質量立校、特色興校、人才強校」。

作為一所獨立大學，重慶工商大學派斯學院為重慶工商大學的一個單獨及獨立的法律實體，開展其自身的日常學校管理、人力資源管理、招生、課程及專業設計及規劃以及財務會計。重慶工商大學亦為重慶工商大學派斯學院的學校出資人之一。根據重慶工商大學派斯學院學校出資人之間訂立的日期為 2006 年 11 月 30 日的協議及該學校的組織章程，(i)重慶工商大學同意向重慶工商大學派斯學院注入包括學校品牌及管理能力的無形資產；(ii)作為注入上述無形資產的代價，重慶工商大學派斯學院同意自 2006 年起向重慶工商大學支付年度費用人民幣 4.0 百萬元；(iii)於其後各年度重慶工商大學派斯學院的每年錄取名額增加或減少 100 名學生，上述年度費用將相應調上或調低(視情況而定)人民幣 136,800 元；及(iv)除支付年度費用外，重慶工商大學將不會參與重慶工商大學派斯學院的任何溢利分配。此外，重慶工商大學可委任重慶工商大學派斯學院董事會(由七名董事組成)的三名董事。

於 2016 年 6 月 30 日，其佔用八幅總佔地面積約 306,202.99 平方米的土地及建築面積約 141,862.37 平方米的 22 棟樓宇。此外，學校亦已與校企合作夥伴建立九個校外實訓就業基地。

業 務

於2016年6月30日，學校的在校學生人數合共約9,895名(包括就讀學士學位課程的約8,966名學生及就讀大專課程的約929名學生)及聘請約256名教師。於2016年9月15日，重慶工商大學派斯學院2016至2017學年的在校學生人數合共約10,236名(包括就讀學士學位課程約9,188名學生及就讀大專課程約1,048名學生)。於2015/2016學年，學校按照全國高等教育入學考試分數及根據國家及當地招生準則及程序招收並錄取來自中國多個省、自治區及直轄市的學生。

課程及專業

重慶工商大學派斯學院目前設有七間學院，包括管理學院、會計學院、文學與傳媒學院、外國語學院、金融學院及軟件工程學院。其開設逾20種本科及專科專業，包括(其中包括)金融學、投資學、稅收學、金融工程、工商管理、市場營銷、會計學、審計學、金融工程管理、旅遊管理、英語、商務英語、廣播電視學、漢語言文學、計算機科學與技術、互聯網工程及汽車服務工程。此外，學校開設三種大專專業，包括市場營銷、會計以及證券及期貨。在重慶工商大學派斯學院開設的專業中，會計學及金融學被評為「市級特色專業」，而包括工商管理、計算機科學與技術等在內的七種其他專業被評為「校級特色專業」。

畢業及就業

於往績記錄期間，重慶工商大學派斯學院的畢業生就業率較高。於2013/2014、2014/2015及2015/2016學年，學校分別約有1,492名、2,188名及2,764名畢業生，初次就業率分別約為88.9%、86.8%及89.5%。下表載列於所示學年按畢業生類型劃分的重慶工商大學派斯學院畢業生的初次就業率：

畢業生類型	畢業生人數及初次就業率					
	學年					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
畢業生人數	初次就業率 (%)	畢業生人數	初次就業率 (%)	畢業生人數	初次就業率 (%)	
四年制本科課程	1,492	88.9	2,001	86.1	2,541	89.4
三年制大專課程	—	—	187	93.6	223	91.0
合計	1,492	88.9	2,188	86.8	2,764	89.5

業 務

除求職外，重慶工商大學派斯學院的眾多大專畢業生於完成彼等的大專教育後申請其他大學的本科專業並獲錄取。於往績記錄期間，重慶工商大學派斯學院若干名畢業生已成功申請並獲錄取就讀重慶工商大學、長江師範學院、重慶三峽學院及重慶文理學院等不同大學的本科課程。

校企合作計劃

重慶工商大學派斯學院已與第三方企業及機構建立多個外部培訓及就業基地，以向學生提供除課內培訓外的現場實際培訓。該等企業包括一家證券公司、一家保險公司、一家大型飲料生產商、一家酒店、一家媒體公司及一名雜誌出版商以及一家電影集團。

特色計劃

ACCA 項目

除重慶人文科技學院外，重慶工商大學派斯學院於2016年9月1日亦與香港能仁專上學院訂立協議。根據該協議，若干ACCA相關課程將通過香港能仁專上學院與重慶人文科技學院的合作提供予重慶人文科技學院的國內及合資格學生。根據協議，兩所學校可根據適用中國法律按三種潛在合作模式中的一種或多種模式及相關項目的招生結果進行合作，相關項目與重慶人文科技學院ACCA項目項下的模式相似。將於2020年5月31日到期。其可經訂約方相互協商後重續。有關該項目的詳情，請參閱本文件「我們的學校－重慶工商大學派斯學院」。

重慶應用技術職業學院

概覽

重慶應用技術職業學院為位於中國重慶市具備學位授予權的高等教育機構。學校於2005年4月獲重慶市人民政府批准成為高等職業學校並於2006年12月在重慶市民政局登記。重慶應用技術職業學院的辦學理念為「厚德尚能，求真求實」。

於2016年6月30日，重慶應用技術職業學院佔用三幅總佔地面積約133,577平方米的土地及四棟建築面積約61,331.58平方米的樓宇。此外，學校已建成約47個校外實訓及就業基地。

業 務

於2016年6月30日，學校的在校學生人數合共約1,355名及聘請約95名教師。於2016年9月15日，重慶應用技術職業學院於2016至2017學年合共招錄約2,677名學生。於2015/2016學年，學校按照全國高等教育入學考試分數及根據國家及當地招生準則及程序招收並錄取來自中國八個省、自治區及直轄市的學生。

課程及專業

重慶應用技術職業學院目前開設約18種大專專業，包括(其中包括)旅遊管理、酒店管理、財務管理、會計、電子商務、汽車電子技術、汽車營銷與服務、汽車檢測與維修服務、計算機網絡技術、學前教育、應用英語、環境藝術設計、數字媒體應用技術、建築工程技術、園林工程技術及建築設計。我們根據對有技術的畢業生的市場需求的瞭解設計專業。為便於學生學習若干專業，例如建築設計及汽車電子技術，我們已設立多個配有訓練設備的互動教室，使學生可將課堂學習與接受實際培訓相結合。

畢業及就業

於往績記錄期間，重慶應用技術職業學院達至較高的畢業生就業率。於2013/2014、2014/2015及2015/2016學年，學校分別約有612名、787名及341名畢業生，及初次就業率分別約為92.0%、94.9%及97.7%。下表載列於所示學年按畢業生類型劃分的重慶應用技術職業學院畢業生的初次就業率：

	畢業生人數及初次就業率					
	學年					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
畢業生	畢業生人數	初次就業率 (%)	畢業生人數	初次就業率 (%)	畢業生人數	初次就業率 (%)
三年制大專課程	612	92.0	787	94.9	341	97.7

除求職外，重慶應用技術職業學院的眾多大專畢業生於完成彼等的大專教育後參加其他大學的本科專業並獲錄取。於往績記錄期間，重慶應用技術職業學院的多名畢業生已成功申請並獲錄取就讀專升本課程。

業 務

我們亦鼓勵重慶應用技術職業學院的學生參與多種技能競賽，如(其中包括)英語演講比賽、導遊服務及建築模型，我們認為該等技能競賽有助提升其實踐知識及動手能力、培養其創業精神及增強其於就業市場的整體競爭力。

校企合作計劃

重慶應用技術職業學院已制訂校企合作計劃，整合學校及第三方企業及機構的資源，打造集學院教學與實踐培訓於一體的有益教育環境。舉例而言，酒店管理專業與若干當地的大型且聲譽卓著的酒店合作授課。重慶應用技術職業學院亦就其旅遊管理專業與旅行社及政府機構建立合作關係，為學生提供有價值的實踐培訓及實習機會。此外，重慶應用技術職業學院與當地汽車廠商、軟件公司及當地科技公司合作建立校外實訓及就業基地。重慶應用技術職業學院就合共11個專業設立「校企」合作項目，除上述三個專業外，亦包括(其中包括)建築設計技術、建築工程技術、計算機網絡技術、平面造型設計、工商管理、藝術設計、文化市場營運以及管理與工程監管。於2015/2016學年，約96名學生參與該等計劃。

除與第三方企業及機構的合作業務關係外，重慶應用技術職業學院於2016年9月13日與重慶工商大學派斯學院訂立協議，據此，兩間學校同意於多個領域展開合作，包括為若干專業設計合適的課程、實施有效的教學方法、建立充足的師資及創造額外的就業機會。根據該協議，重慶工商大學派斯學院將專注於協助重慶應用技術職業學院設立三個重要專業，即會計及電子商務。

內蒙古豐州職業學院(青城分院)

概覽

內蒙古豐州職業學院為位於中國內蒙古呼和浩特市具備學位授予權的高等教育機構，提供大專教育。我們於2008年成為學校出資人之一並有權享有內蒙古豐州職業學院(青城分院)的全部權益。其辦學理念為「以人為本，全面推進素質教育」。

業 務

於2016年6月30日，內蒙古豐州職業學院(青城分院)佔用一幅總佔地面積約4,560.35平方米的土地及十棟建築面積約5,824.02平方米的樓宇。於最後實際可行日期，其亦租賃一棟建築面積約17,617.80平方米的樓宇。

於2016年6月30日，內蒙古豐州職業學院(青城分院)的在校學生人數合共約939名及聘請約72名教師。於2016年9月15日，學校於2016至2017學年的在校學生人數合共約1,629名。

課程及專業

內蒙古豐州職業學院(青城分院)目前開設約14種大專專業，包括(但不限於)會計、審計、學前教育、護理、建築工程技術、計算機應用技術、道路橋樑工程技術、旅遊管理以及項目成本管理。為便於學生學習若干專業，例如學前教育、護理、審計及計算機應用技術，我們已設立多個配有訓練設備的互動教室，使學生可將課堂學習與接受實際培訓相結合。

畢業及就業

於2013/2014、2014/2015及2015/2016學年，內蒙古豐州職業學院(青城分院)分別約有509名、288名及223名畢業生，及初次就業率分別約為91.6%、92.4%及35.9%。下表載列於所示學年按畢業生類型劃分的內蒙古豐州職業學院(青城分院)畢業生的初次就業率：

	畢業生人數及初次就業率					
	學年					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	畢業生人數	初次就業率 (%)	畢業生人數	初次就業率 (%)	畢業生人數	初次就業率 (%)
畢業生						
三年制大專課程	509	91.6	288	92.4	223	35.9

為幫助學生獲取更多與潛在僱主面談的機會，內蒙古豐州職業學院(青城分院)專門設立就業相關的網站，學校可在網站發佈與潛在僱主有關的招聘新聞及其要求。部分相關公司亦參加校園招聘會，屆時，彼等可與畢業生面談。

業 務

校企合作計劃

於2016年6月30日，內蒙古豐州職業學院(青城分院)保留兩個獨立「校企」合作項目，涉及航空服務及高速鐵路客運服務專業。

特色計劃

「3+2」項目

相關中國教育機構指定內蒙古豐州職業學院(青城分院)向合資格初中畢業生提供「3+2」項目。該項目為合資格初中畢業生可在完成三年中等職業教育後參加國家統招考試以繼續接受高等職業教育項目之五年職業研究項目。畢業於「3+2」項目的學生符合資格領取該學校的大專學位。

我們的全面教育方法

我們的全面教育方法包括以下：

學生與招生

我們自2003年以來一直於高等教育行業經營業務。我們相信，我們的學校聲譽、畢業生的高初次就業率、課程質量、專業設置的多樣化及教師的資質是吸引潛在學生的主要因素。為讓我們學校錄取，學生須參加中國全國高等教育入學考試、達到我們所營辦的學校規定的總分數及遵守國家及地方招生標準及程序。每學年我們的各所學校的招生人數由相關中國教育機構設定並批准。除根據中國全國高等教育入學考試招生外，重慶應用技術職業學院及內蒙古豐州職業學院(青城分院)分別獲重慶市及內蒙古相關教育機關批准就若干專業實施並管理自主招生考試。

業 務

為吸引更多優質學生的申請，我們使用各種營銷及招生工具，包括(但不限於)(i)設計具吸引力及內容翔實的學校網站，以推廣品牌名稱及提供學校、師資、課程及其他相關資料的介紹；(ii)設計及派發綜合宣傳材料；及(iii)利用微博、QQ及微信等各種線上及移動渠道有效及具成本效益地宣傳我們的學校並與報讀學生聯絡。我們亦於若干學校開通招生熱線，據此，我們的招生人員可於每天通過招生熱線解答潛在學生及家長的問題。我們亦在當地大學刊發及招生網站上刊登我們若干學校的招生廣告。我們相信，該等措施，連同我們提供的優質教育(包括教師質量)、課程多樣化以及畢業生較高的就業率展現我們吸引優秀學生的抱負。

此外，我們於各學校成立招生辦公室，安排教師及招生人員解答潛在學生及家長的問題。為進一步吸引優質生源，我們為學業優異或其他值得稱道品質的優秀申請人提供獎學金，並為貧困生提供補助及其他類型的財務資助。於截至2013年、2014年及2015年12月31日止年度以及截至2016年6月30日止六個月，我們向合資格學生提供的獎學金、補助及其他類型的財務資助合共分別為人民幣3.8百萬元、人民幣3.6百萬元、人民幣4.3百萬元及人民幣3.1百萬元。

考試與評分

各學校於每學期及每學年末安排考試，旨在檢測學生對各科目的理解。一名學生就某一課程取得的最終成績一般包括彼於書面考試及／或課程評估中的表現。考試主要以閉卷及／或開卷考試的形式，而課程評估包括項目及其他形式的評估，包括學生的課堂討論參與度、彼等於書面試卷、作業及測驗的表現以及彼等內部評估及培訓及實踐考試的結果亦構成彼等最終成績的重要部分。考試通常由相關教師根據教學大綱出題並經各學校教研室及／或教務處批准。

業 務

職業生涯規劃及畢業生就業

作為學歷高等學歷教育服務供應商，我們將學校畢業生就業率作為教學質量的主要衡量標準。我們以為學生設立全面的就業及創業指導系統。相關措施包括：

- **課程規劃**：我們一般於招生前為學生設計全面的職業規劃圖，範圍從發展職業意識至於早期提供相關職業取向課程、擴展實踐培訓及提升求職技能從而設定職業目標。相關課程包括職業規劃、創新及創業以及職業指導及其他；
- **學生實踐培訓平台**：我們致力於透過提供各種實踐培訓機會(如創業競賽、職業規劃競賽、履歷草擬競賽及模擬競賽)進一步提升學生就業及創業技能；及
- **職業資訊系統**：我們致力完善職業資訊系統，註冊線上及線下渠道(包括網站、微博及微信)，以向學生及時宣傳重要就業相關信息。

為協助學生找到可充分使用其知識及技能的合適工作機會，並為彼等提供合適的平台以進一步開發其潛力，我們已於各學校建立畢業生就業辦公室，而畢業生就業辦公室會向各學校管理層匯報。我們就所有學校制定有關校企合作項目的全面策略決策及提供大量有價值的實習實踐培訓機會。然而，我們一般授權各學校畢業生就業辦事處處理有關畢業生就業的相關事宜，通常負責(其中包括)(i)制定、整合、核實及報告畢業生就業指導策略；(ii)向就業指導人員提供培訓；(iii)為學生安排就業指導講習；(iv)為畢業生探尋及開發相關就業市場；(v)組織校園招聘事務；及(vi)追蹤畢業生就業狀況。有關我們營辦的各所學校的畢業生就業率的詳情，請參閱本文件「我們的學校」。

為進一步協助畢業生獲得初次就業，我們已設立多門必修課程，專注於為有意尋求民辦及公營領域就業以及有意成為企業家的學生教授策略及提供有用的技巧。例如，重慶人文科技學院、重慶工商大學派斯學院及重慶應用技術職業學院已推出有關必修課作為彼等課程的一部分。此外，我們已動用多種方法，讓畢業生於加入勞動市場時游刃有餘，該等方法包括但不限於建立專注於就業規劃的學生協會及模仿職場競爭。就初次就業存在一定困難的畢業生而言，我們將一對一的與彼等合作，制定合適的策略及解決彼等面試過程中可能出現的任何問題。

業 務

職場模擬培訓及實習

為給予學生重組機會完善其實踐知識及技能，我們於我們擁有及營辦的學校設計及構建多間實驗室。該等實驗室提供企業類似模擬培訓環境。彼等一般以特定任務為導向的培訓項目經營，以向學生提供模擬職場環境，以便學生可自課堂學習無縫過渡以獲取實時工作經驗。專業相關培訓課程通常要求學生完成任務課程(不論個人或與其他學生合作)。為使學生畢業後專業面對挑戰有更好的準備及向彼等提供理想的工作前景，我們的若干專業課程乃以模擬培訓的方式傳授。

我們亦高度鼓勵我們的學生於學校入學期間尋求實習機會，以獲取直接專業經驗及於真實企業工作。學生一般可獨立或透過不同校企合作項目及我們與合作合夥人建立的外部實踐培訓基地獲得實習機會。類似於模擬職場培訓，我們認為實習可為學生提供進一步實踐培訓及為未來就業作更好準備。

線上教學平台

我們透過持牌第三方營運的線上教育平台於重慶人文科技學為學生提供線上學習。自2015/2016學年開始，我們已自兩名線上教育服務供應商(均為獨立第三方)引進合共逾30門線上課程。透過我們的線上教學門戶網站，有意註冊線上課程的學生可使用指定的學生ID號碼登錄第三方運營的平台並可通過進入該網站或使用應用程式觀看所需視頻。該等按需服務的視頻均為學分制課程，涵蓋大量課題及課程領域(包括但不限於天文學、哲學、地理、健康、攝影學及工商管理)。就該等課程而言，學生須於指定期間觀看該等視頻、參與線上討論及完成線上測試，以達致學業要求及取得相關學分。

教學人員、教師招聘、培訓及評估

教學人員

我們相信，教師的質素為我們取得成功的決定性因素之一。我們認為，教師擁有足夠的行業專業知識及實踐知識、勝任教學工作且對教學盡職盡責的教師將有助學生塑造學習習慣。於聘請每名教師前，我們通常會於面試時查看其畢業證書及／或考慮其講台表現。我們優先聘請具有以下特點的教師：(i)擁有豐富的教學經驗及過往教學成績；(ii)對教學及提高學生學習成績及實踐技能盡職盡責；(iii)精通其科目範疇；(iv)可有效實施適合學生的

業 務

教學方法；及(v)具有良好的溝通、語言及人際交往能力。就助教而言，我們通常要求申請人(i)專注教學職位所尋求的同一學科；(ii)擁有碩士或以上學位者優先考慮；(iii)讀大學時擁有相關學生管理工作經驗；及(iv)具有良好的溝通、語言及人際交往能力。

於2016年6月30日，幾乎我們所有的教師擁有學士或以上學位，及約50.1%的教師擁有碩士或以上學位。於同日，重慶人文科技學院及重慶工商大學派斯學院僱用若干名外教。我們亦重視向教學成績優異、學科專業知識淵博及相關工作經驗豐富的教師給予表彰。例如，於往績記錄期間，重慶人文科技學院的教師發表逾1,100篇研究論文，而重慶應用技術職業學院的教師發表逾160篇研究論文、專業文章及專著。

下表載列於所示日期我們擁有及營辦的所有學校的教師數目：

學校	教師數目 ⁽¹⁾			
	於6月30日			於6月30日
	2013年	2014年	2015年	2016年
重慶人文科技學院.....	613	525	526	524
重慶工商大學派斯學院.....	203	227	234	256
重慶應用技術職業學院.....	90	78	78	95
內蒙古豐州職業學院 (青城分院).....	47	53	50	72
總計	953	883	888	947

附註：

(1) 包括全職及兼職教師。

教師招聘

我們根據學生總數聘請教師並致力維持合理的師生比。聘請教師前，我們會考慮其教育背景、學科專業知識及相關工作經驗。例如，我們僅考慮聘用(i)專注教學職位所尋求的同一學科；及(ii)擁有碩士或以上學位者優先考慮，或擁有相關專業及技術資質的教學人選。我們安排我們於中國的各所學校人力資源部的主管人員及學校各學院院長或其他學校主管人員(視情況而定)進行筆試及面試。就我們的若干學校而言，我們要求教師職位申請人於求職過程中進行現場授課，以便我們可即時評估其表現。此外，我們亦考慮教師職位

業 務

申請之前的教學經驗、獎項及榮譽等其他條件。教師人選完成個人面試及試講後，我們學校的人力資源主管一般會於向該等人選發出工作邀請前進行第二輪面試並評估有關表現。

教師培訓項目

我們各學校新聘教師須參加以教學技能與技術為主的強制培訓項目。我們亦為現任教師提供持續培訓，使彼等與時俱進，瞭解市場需求的變化、新教學理論及／或方法、不斷變化的教學與測試標準。我們的培訓項目通常包括(i)學科培訓；(ii)教學理論及方法培訓，例如於課堂上管理學生行為的培訓；(iii)教學技能和技術培訓，例如培訓如何使用硬件及軟件準備教學材料並進行課堂教學；(iv)文化培訓，例如學術及專業提升以及團隊建設培訓；及(v)專業培訓，例如壓力管理及專業形象打造的培訓。除提供內部培訓外，我們亦鼓勵教學人員參加第三方(例如地方教育機構)組織的外部培訓課程及項目。

教師績效評估

為確保我們向學生持續提供優質的教育，我們定期進行教師績效考核及評估。我們通常每學年進行定期教師績效考核。該等評估通常由學校校長及行政人員進行，包括教師備課的課堂觀察及評估及課堂教學的效果。若干學校亦實施約滿酬金及／或實習期結束評估。評估通常集中在教師的道德品質、教學能力及學科專業知識、工作態度、不同目標的教學成果及個性等方面。在評估過程中，我們亦大力積勸學生於各學年末完成教師滿意度調查，使我們可於評估中考慮其意見及建議。我們一般會向獲得傑出績效考核的教師提供獎勵。未能達致我們嚴格標準的教師，我們一般要求其教授特定班級一段期間，在此期間，我們會繼續觀察其表現。倘其教學質量改善至我們滿意的水平，我們會建議其複職。

作為民辦高等教育服務供應商，我們相信，我們向教師提供相對具競爭力的薪酬，以使我們能夠挽留及吸引優秀的教學人員。教師的薪酬通常包括基本工資、根據學生表現計算的酬金、補貼及／或績效獎金。此外，由於我們的學校為寄宿學校，我們營辦的若干學校的教學人員獲提供免費或獲補助的住宿安排。我們亦向我們營辦的若干學校的教師提供免費午餐。此外，我們每年為教師及員工提供免費體檢。

業 務

挑選及設計教學材料及教科書

我們在選擇教材及課本時遵循嚴格的程序，以維持教育質量。我們營辦的各所學校已實施一套教材管理政策，其基本上涵蓋每所學校將使用的教材的篩選、採購、分發及管理。我們通常要求學校採納及使用近期出版的教材，相關教材須符合學校開設的各專業的基本課程要求及課程大綱。此外，我們通常要求教師在一段時間內使用一套教材進行教學以確保一致性及教學穩定性，直至相關材料不再符合教學規定，其後將替換相關教材。在篩選方面，課程教材在採購及分發前須經提供該課程的專業的教研部批准且經教務處批准。

此外，我們允許學校使用我們的教師設計及出版的教材及課本，彼等一般按照學校的具體情況及專業設置編製適用的教材。例如，自辦學以來，我們的老師已出版超過70本供我們營辦的部分學校使用的課本，覆蓋多個專業，包括(但不限於)音樂、法律、藝術、文學、語言、企業、經濟、電腦科技、會計及數學。

集中管理制度

我們已建立集中管理制度，據此，我們統一管理我們所營辦學校的若干方面，包括(其中包括)學校管理、物資採購、市場調查、教學資源分享及校園物流，以支持及促進我們全面教育方法的有效實施。

教學資源共享

為維持及提高我們提供的教育服務質量，我們營辦的若干學校於需要時共享教學資源，如自其中一所學校短期聘請若干教師至另一所學校授課。彼等亦彼此分享辦學經驗，尤其是與在我們營辦的其中一所學校開設已在任何其他學校成功開設的新專業有關的經驗。例如，當我們營辦的若干學校引入新課程但當時並無具備充足科目專業知識的任何教師教授該等課程時，我們營辦的其他一所或多所學校聘有合資格教師且時間安排得當，則可共享該教學資源。我們擬繼續利用我們的網絡內各學校的教學資源，以提高教育質量。

市場調查

我們通常協調市場調查以設立及更新我們於不同學校提供的專業及課程(視情況而定)。我們持續追蹤及分析畢業生的初次就業記錄以緊跟當地就業市場。透過我們與多間民營公司及地方政府機構廣泛的校企業務安排，我們有能力識別對專業人才需求強勁的主要行業分部。就我們的市場調查，我們亦考慮技術發展的方向及潛在僱主對尋求的專業人才

業 務

不斷變化的要求。我們通常指定及指派各學校畢業生就業部門定期進行市場調查以估計市場對技術專業人才的需求變動。之後我們將調查結果融入將提交予當地中國教育機構的正式申請中，以在相關學校內設立新專業。相關申請通常亦包括學校相關運營經驗、學校開設新專業所具有的教學資源，例如教師是否足夠、實驗室空間及圖書館，以及培養專業人才的全面計劃。

學校管理

為改善教學質量、降低經營成本及提升企業效率，我們已實施一系列措施以按集中協調的方式管理學校。例如，於2016年8月，我們成立物流支持中心，透過該中心，我們協調供應品採購、服務採購及電腦軟件採購及安裝，以及所有學校的設計翻新、能源採購、環境保護及基礎建設項目。物流支持中心監督管理各學校的物流部門。此外，董事會亦批准一系列有關(其中包括)企業管治、風險管理、反貪污及利益衝突事宜的政策及程序，旨在加強本集團及學校的管理及管治。

物料採購

我們集中通過後勤服務中心就所有學校的教學設備及其他教育供應作出採購決定，我們認為其能夠使我們有效高效地分配資源而不會降低各學校的教育質量。例如，根據我們後勤服務中心的指引及在審計部門的監督下，我們一般就每份價值超過設定限額的訂單進行集中採購，以標準化採購程序及提高經營效率。其後，我們分配有關物資至我們營辦的學校。有關採購通常包括(其中包括)空調、教室設備、機房設備、以及我們自營餐廳的廚房設備、餐具及廚具。就每份價值低於指定限額的定期及常用物品訂單，我們的後勤服務中心與我們的戰略供應商直接集中競購及磋商。有關採購通常包括(其中包括)辦公用品及物資、電力及自來水搶修物品以及印刷材料。透過集中採購機制，我們能夠有效降低經營成本及拓寬採購渠道

校園服務

學校的校園服務安排一般包括餐飲服務及醫療服務。

業 務

餐飲服務

於最後實際可行日期，我們分別經營重慶人文科技學院的九個食堂中的四個、重慶工商大學派斯學院四個食堂中的兩個以及重慶應用技術職業學院及內蒙古豐州職業學院(青城分院)各自唯一的一個食堂，並將我們學校的餘下校園食品及餐飲服務外包予均為獨立第三方的第三方餐飲服務供應商。就我們內部營辦的餐飲服務而言，我們已獲得所需執照及許可證，如食品經營許可證。我們一般與第三方餐飲服務供應商訂立三至五年的外包協議，當中載列餐飲安排的主要條款。我們要求所有餐飲服務供應商獲得法律及法規規定的相關執照及許可證。餐飲供應商須向學生及教職員工提供一日三餐的餐飲服務(惟重慶應用技術職業學院除外，其亦提供夜宵)，且須確保食品質量及安全。彼等亦一般須確保相關餐廳就每餐開放若干個小時，即每次就餐服務介乎一至兩個半小時。展望未來，於現有外包協議屆滿後，我們擬自行提供我們營辦的學校的所有餐飲服務以拓寬我們的收益來源。與餐飲服務相關的風險，請參閱本文件「風險因素－與我們的業務及行業有關的風險－我們現時將若干學校的餐飲服務外包予獨立第三方，因此，我們無法保證其提供予學生的食品的质量及價格，及因此，倘我們無法維持食品質量標準，我們可能面臨潛在責任」。

醫療服務

我們通過經營自有校園診所或外包該等服務予合資格獨立第三方醫療服務供應商，為我們的學生及職工提供常規醫療服務。我們委聘的所有醫療員工及醫療人員須持有執照。我們要求第三方醫療服務供應商持有法律及法規規定的所有牌照及許可證。於若干嚴重緊急的醫療情形下，我們會立即將學生送至當地醫院進行治療。

我們於海外學校的投資

為向我們於中國的學校引入先進的課程及創新的教學方法以提高我們的教育質量，及為我們的學生創造更多交流機會，我們已投資新加坡培根國際學院及香港能仁專上學院。該等學校的詳情如下：

- 培根國際學院——一間向新加坡私立教育理事會註冊的私立教育機構，致力於向立志以資訊科技、酒店管理、商業或設計為主要職業方向的學生提供高等教育；及

業 務

- 香港能仁專上學院——一間位於香港且具備學位授予權的民辦高等教育機構，向本地及國際學生提供中文、藝術、會計、營銷及商業協作的高等教育學士及副學士課程。

於2016年6月30日，我們直接擁有培根國際學院約25.6%股權並為根據香港法例成立的擁有香港能仁專上學院擔保有限控股公司的兩名股東之一。

培根國際學院

培根國際學院，前稱培根科技學院，一間於2006年5月在新加坡創辦的私立教育機構。我們於2014年6月投資該學校，現時持有該學校約25.6%股權，總代價為數1.0百萬新加坡元。根據於2014年6月10日訂立的股份轉讓協議，我們有權於簽訂股份轉讓協議日期起三年內自其其他股東購買該學校最多合共51.0%的股權。倘我們決定於屆滿前行使相關選擇權，我們將遵守適用法律及監管規定。

根據該學校提供的資料，於2016年6月30日，培根國際學院招收216名學生。在招收的學生當中，絕大部份來自外國，包括印度、中國、香港、越南及馬來西亞。其目前設置約16個專業，包括英語專業及跨文化溝通、資訊科技、酒店管理、工商管理、商業互動媒體、三維設計及平面設計等。

香港能仁專上學院

香港能仁專上學院為一間位於香港的具備高等教育學位授予權的高等教育機構。我們於2015年11月投資該學校，現時為根據香港法例成立的擁有該學校擔保有限控股公司的兩名股東之一。

根據該學校提供的資料，於2015/2016學年，香港能仁專上學院招收約81名學生。其目前設置六個本科專業，包括中文、英文、會計、營銷、銀行與金融服務及人力資源管理。其亦設置兩個專業副學士課程，包括中文及工商管理，以及一個文憑課程專業。

業 務

建議委託管理安排

概覽

樂陵中等職業技術學院為一間位於中國山東省德州市樂陵市的中等職業教育機構。其現為德州市政府批准的公辦機構並已向山東省教育廳備案。我們於2016年7月8日訂立樂陵學校合作協議並隨後於2016年9月1日訂立樂陵學校補充合作協議，據此，我們將透過我們於樂陵新開設的中等職業學校民生中等職業專業學校根據委託管理基準營辦樂陵中等職業技術學院。我們根據直接所有權架構於樂陵創辦相關新學校，原因為該學校提供中等職業教育，其為外商投資目錄訂明的許可類產業。

創辦新學校

根據委託管理協議，我們已於2016年9月20日創辦民生中等職業專業學校。根據該等協議，樂陵市人民政府同意無償向民生中等職業專業學校提供400畝土地，將用作民生中等職業專業學校的新校園。根據委託管理協議，樂陵市人民政府將於2016年年底向民生中等職業專業學校劃撥一半土地，並於2017年年底劃撥餘下土地。新學校最多可容納6,000名學生，及預期第一批新學生於2018年9月入學。無論委託管理安排是否生效，樂陵市人民政府同意向民生中等職業專業學校提供政策及資金支持。此外，樂陵市人民政府保證將每年向民生中等職業專業學校提供不少於1,500名學生。

委託管理協議

根據委託管理協議，民生中等職業專業學院將透過委託管理安排營辦樂陵中等職業技術學院。透過此安排，我們將管理兩所學校的日常營運，涉及以下主要方面：

- **教學業務安排**—我們將負責(i)管理教師及學生；(ii)組織及開展教學活動；(iii)制定行政及教育管理規則及程序；(vi)向學生收繳學費及雜項費用；及(v)管理學校開支及其他財務相關活動，且我們將以樂陵市職業中等專業學校的名義管理上述活動；

業 務

- **行政安排**－樂陵中等職業技術學院設立董事會，董事會將獲授權任命一位校長負責學校的整體行政及管理。我們將有權推薦及作為學校出資人的樂陵市教育局將批准學校的董事候選人。民生中等職業專業學校的董事會董事亦可獲委任為樂陵市職業中等專業學校的董事會董事；
- **財務安排**－於委託期間，樂陵中等職業技術學院之全部原有資產及新資產以及所有財務相關事宜將由民生中等職業專業學校管理及運作。除樂陵市人民政府承擔樂陵市職業中等專業學校在職人員的薪金、保險及退休金外，樂陵市職業中等專業學校將繼續以其本身名義產生債務及以其自身資產承擔債務；
- **委託費用安排**－樂陵中等職業技術學院須自會計年度末起計三個月內向民生中等職業專業學校支付委託管理費。委託管理費將相等於樂陵中等職業技術學院的學校經營法定盈餘釐定，須按25%的稅率繳納中國企業所得稅；及
- **人員安排**－樂陵中等職業技術學院將與教學職工及其他學校人員訂立僱傭關係，及樂陵市人民政府負責每年向樂陵市職業中等專業學校及民生中等職業專業學校提供充足的編內教學資源，以滿足該兩所學校所需教師的50%。該等學校所需教師人數乃按兩所學校招生總人數的若干比例釐定，就計算教學資源而言，政府提供的上限為6,000人。

該委託管理安排為期50年，自樂陵學校補充合作協議日期起計，未經雙方同意，不得提前終止。此外，倘中國相關地方政府機關並未批准委託安排，我們可單方面終止樂陵學校補充協議。再者，相關安排僅於其經中國先關地方政府機關批准及／或向中國相關地方政府機關備案後方可實施。於最後實際可行日期，我們尚未就相關安排完成有關批准及／或備案程序。經中國法律顧問告知，於主管部門批准後，委託管理安排根據中國法律屬合法、有效及具約束力。

業 務

競爭

中國民辦高等教育服務市場快速演變、高度分散且競爭激烈。我們主要面對來自中國公立學校及其他民辦高等教育機構的競爭。我們亦與中國西部地區的公立及其他民辦高等教育機構直接競爭，我們在該等地區擁有及營辦四所學校。我們相信，我們的主要競爭優勢包括(其中包括)：

- 我們各學校的聲譽；
- 豐富的經營經驗；
- 專注於實踐培訓的課程的效率及競爭力；
- 畢業生的高就業率及我們提供的職業規劃指引的廣泛性；
- 教育課程、服務及專業設置的範圍及質素；
- 我們能夠向學生提供大量的實踐及培訓機會；
- 與海外學校合作以獲得優質教育資源；
- 整體學生體驗及滿意度；
- 學生的學習成績；及
- 我們吸引及留任優秀合資格教師的能力。

我們預期民辦高校市場的競爭將持續及加劇。我們相信我們可憑藉良好的聲譽、既定的專注於實踐培訓的課程及高就業率有效競爭。然而，我們的若干現有及潛在競爭對手(尤其是公立大學)擁有政府補貼、其他撥款或費用減免等形式的政府扶持。我們的競爭對手在招生、校園發展及品牌推廣方面可能較我們投入更多財務或其他資源，以及較我們而言更快回應學生要求及市場需求的變化。詳情請見「風險因素－與我們業務及行業有關的風險－我們於中國高等教育行業面臨激烈競爭，可能帶來不利的價格壓力、導致經營利潤降低、市場份額損失、合資格員工流失及資本開支增加」。

客戶及供應商

我們的客戶主要包括我們的學生。截至2013年、2014年及2015年12月31日年度各年及截至2016年6月30日止六個月，我們概無任何單一客戶佔我們的收入5%以上。

業 務

我們的供應商主要包括建築公司及信息技術設備及服務供應商，彼等均為獨立第三方。截至2013年、2014年及2015年12月31日止年度各年及截至2016年6月30日止六個月，我們自五大供應商的採購分別為人民幣33.9百萬元、人民幣27.6百萬元、人民幣20.9百萬元及人民幣19.9百萬元。於往績記錄期間，我們自最大供應商的採購分別為人民幣17.2百萬元、人民幣15.8百萬元、人民幣9.9百萬元及人民幣5.8百萬元。

知識產權

截至最後實際可行日期，我們擁有13項專利，包括重慶工商大學派斯學院擁有的一項專利、重慶應用技術職業學院擁有的四項專利及重慶人文科技學院擁有的8項專利。然而，同日，我們在中國並無擁有任何註冊商標。同日，我們正著手申請註冊五項商標，包括中國的四項及香港的一項，惟此並非我們目前使用該等商標的法律前提。於最後實際可行日期，我們已為內蒙古豐州職業學院註冊一個域名。詳情請見本文件附錄五「C.有關我們業務的其他資料—2.本集團的知識產權」。

於往績記錄期間及直至最後實際可行日期，我們未有涉及對本集團有重大影響的任何知識產權侵權索償。詳情亦請見本文件「風險因素—與我們業務及行業有關的風險—我們或會不時面臨與第三方知識產權有關的糾紛」。

獎項及認可

我們自成立起已獲得多個獎項與殊榮，認可我們所提供教育的質素及學生的傑出成就。下表載列我們於所示期間獲得的部分獎項及認可：

年度	獎項／認可	授予組織	獲獎實體
2015年	教育信息化試點單位	重慶市教育委員會	重慶人文科技學院
2015年	重慶市民族團結進步 模範集體	重慶市人民政府	重慶人文科技學院
2011年	2009-2010年度重慶市 高等教育機構畢業生 就業安置建設獎	重慶市教育委員會	重慶人文科技學院

業 務

年度	獎項／認可	授予組織	獲獎實體
2011年	中國民辦高等教育 優秀院校	中國民辦教育協會及 中國民辦教育協會高等 教育專業委員會	重慶人文科技學院
2010年	全國民辦教育先進機構	中國教師發展基金會、 中國教育出版社及中國 人才研究會教育人才專 業委員會	重慶工商大學派斯 學院
2010年	全國先進社會組織	中國民政部	重慶人文科技學院
2010年	2009年度最具品牌 影響力獨立學院	新浪網	重慶工商大學派斯 學院

僱員

截至2013年、2014年、2015年及2016年6月30日，我們分別擁有約1,712名、1,641名、1,592名及1,715名僱員。下表載列於2016年6月30日按職能劃分的僱員總數：

職能	僱員數	佔總數百分比
教師 ⁽¹⁾	947	55.2
行政人員	541	31.5
其他員工	227	13.3
總計	1,715	100.0

附註：

(1) 附帶行政責任的教師被歸類至行政人員內。

依據中國法律及法規的要求，我們參與多項受當地政府管理的僱員社會保障計劃，包括住房公積金、退休金、醫療、生育保險、工傷保險及失業保險。我們相信我們與僱員維持著良好的工作關係，且於往績記錄期間內未發生任何重大勞動糾紛。有關我們涉及社會保障計劃的違規事項的詳情，請參閱「—法律程序及合規情況」一節。

業 務

此外，重慶工商大學派斯學院及重慶應用技術職業學院各自設有工會。於往績記錄期間，我們未發生任何重大工會糾紛。

物業

截至最後實際可行日期，我們在中國佔有總地盤面積約1,494,706.35平方米的合共32幅土地，以及總建築面積約612,350.53平方米的206幢樓宇。所有以上物業均用於上市規則第5.01(2)條界定的非物業活動。根據本文件附錄三所載由利駿行測量師有限公司編製的物業估值報告，我們的物業權益於2016年6月30日的總價值為人民幣1,536.3百萬元。截至2016年6月30日，我們亦租有總建築面積約29,145.16平方米的20處物業。

自有物業

土地

截至2016年6月30日，我們就重慶人文科技學院、重慶工商大學派斯學院、重慶應用技術職業學院及內蒙古豐州職業學院(青城分院)分別於中國擁有總地盤面積約1,050,366.00平方米的20幅土地、總地盤面積約306,202.99平方米的八幅土地、總地盤面積約100,558.00平方米的兩幅土地及總地盤面積約4,560.35平方米的一幅土地的土地使用權。下表載列我們擁有的土地使用權概況：

編號	土地使用權擁有人	描述／位置	總地盤面積 (平方米)	當前用途	屆滿日期 ⁽¹⁾
1	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊B	499,675.00	科學及教育	不適用
2	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊L	36,614.00	科學及教育	不適用
3	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊A	86,885.00	科學及教育	不適用
4	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號	183,548.00	科學及教育	不適用

業 務

編號	土地使用權擁有人	描述／位置	總地盤面積 (平方米)	當前用途	屆滿日期 ⁽¹⁾
5	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊I	1,074.00	科學及教育	不適用
6	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊K	14,430.00	科學及教育	不適用
7	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊J	8,176.00	科學及教育	不適用
8	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊F	5,627.00	科學及教育	不適用
9	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊C	3,733.00	科學及教育	不適用
10	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊G	3,752.00	科學及教育	不適用
11	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊H	73,513.00	科學及教育	不適用
12	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號地塊D	118,452.00	科學及教育	不適用
13	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號豐美樓	813.00	科學及教育	不適用
14	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號廣藝樓	1,154.00	科學及教育	不適用

業 務

編號	土地使用權擁有人	描述／位置	總地盤面積 (平方米)	當前用途	屆滿日期 ⁽¹⁾
15	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號博文樓	1,708.00	科學及教育	不適用
16	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號八音樓	2,229.00	科學及教育	不適用
17	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號格致樓	1,712.00	科學及教育	不適用
18	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號宏識樓	1,183.00	科學及教育	不適用
19	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道學院街256號第14座教學樓	1,128.00	科學及教育	不適用
20	重慶人文科技學院	重慶市合川區草街街道(HC13-111-3)地塊	4,960.00	公路	不適用
21	重慶工商大學派斯學院	重慶合川區合陽辦交通街593號	808.00	科學及教育	2051年
22	重慶工商大學派斯學院	重慶合川區合陽辦交通街593號	19,973.00	教育	2054年
23	重慶工商大學派斯學院	重慶合川區合陽辦交通街593號	20,000.00	教育	2054年

業 務

編號	土地使用權擁有人	描述／位置	總地盤面積 (平方米)	當前用途	屆滿日期 ⁽¹⁾
24	重慶工商大學 派斯學院	重慶合川區合辦處 北環路	48,267.00	教育／道路	(1) 2058年 (44,321平方 米的土地) (2) 不適用 (3,946平方 米的土地)
25	重慶工商大學 派斯學院	重慶合川區合陽辦 北環路北	51,733.99	教育及 城市道路	(1) 2060年 (47,613平方 米的土地) (2) 不適用 (4,120.99 平方米的 土地)
26	重慶工商大學 派斯學院	重慶合川區合陽城 街道沙坪村	80,000.00	科學及教育	不適用
27	重慶工商大學 派斯學院	重慶合川區合陽城 街道北環路北	10,734.00	科學及教育	2066年
28	重慶工商大學 派斯學院	重慶合川區合陽城 街道北環路北	74,687.00	科學及教育	2066年
29	重慶應用技術 職業學院	重慶合川區合辦處 思源路	99,102.00	教育／道路	(1) 2058年 (87,126平方 米的土地) (2) 不適用 (11,976平方 米的土地)

業 務

編號	土地使用權擁有人	描述／位置	總地盤面積 (平方米)	當前用途	屆滿日期 ⁽¹⁾
30	重慶應用技術 職業學院	重慶合川區合辦處 思源路	1,456.00	科學及教育	2058年
31	內蒙古豐州 職業學院(青城 分院)	內蒙古呼爾浩特 大台什路西	4,560.35	教育	不適用

附註：

(1) 中國政府機關計劃撥的土地一般並無屆滿日期。

於最後實際可行日期，重慶應用技術職業學院就一幅位於重慶市合川區合陽城街道合川區總佔地面積約33,019.00平方米的土地與合川區國土資源和房屋管理局訂立出讓合同。該幅土地整體用作教育用途。有關土地使用權為期50年。於最後實際可行日期，重慶應用技術職業學院已申請該幅土地的土地使用權證。

樓宇

截至二零一六年六月三十日，我們佔有位於中國總建築面積約612,350.53平方米的206幢樓宇的房屋所有權證，其中建築面積約175.22平方米的一幢樓宇由民升教育管理佔用、建築面積約137.67平方米的一幢樓宇由利昂實業佔用、總建築面積約403,019.67平方米的169幢樓宇由重慶人文科技學院佔用、總建築面積約141,862.37平方米的22幢樓宇由重慶工商大學派斯學院佔用、總建築面積約61,331.58平方米的四幢樓宇由重慶應用技術職業學院擁有及總建築面積約5,824.02平方米的九幢樓宇由內蒙古豐州職業學院(青城分院)佔用。所有該等樓宇均主要指定用於教育相關用途(包括食堂、宿舍、倉庫及娛樂用途)。

於最後實際可行日期，重慶人文科技學院已取得總建築面積約13,439.15平方米的額外兩棟樓宇的建設用地規劃許可證。一棟樓宇將用於學生宿舍，而另一棟用作教學用途。此外，於同日，重慶應用技術職業學院已取得規劃總建築面積約9,760.90平方米的額外一棟樓宇的建築土地使用許可證、建築規劃許可證及建築施工許可證。該樓宇將用作學生宿舍。

業 務

於最後實際可行日期，已根據中國法律及法規就我們佔有的所有樓宇取得房屋所有權證及／或已通過竣工驗收核查，惟以下各項除外：(i) 就重慶人文科技學院佔用的169棟樓宇，總建築面積約4,976.14平方米的43棟並未取得相關建築規劃許可證及並未通過竣工驗收核查且上述43棟樓宇中的4棟(各自的建築面積均超過300平方米)並無取得相關施工許可證。該等43棟樓宇主要用於與教學無關的配套活動；(ii) 就重慶工商大學派斯學院佔用的21棟樓宇，總建築面積約379.60平方米的三棟並未取得相關建築規劃許可證及並未通過竣工驗收核查，用作與教學無關的配套活動；(iii) 就內蒙古豐州職業學院(青城學院)佔用的九棟樓宇，總建築面積約3,931.44平方米的八棟樓宇並未取得建設工程規劃許可證及通過竣工驗收核查，其中兩棟用作辦公室、兩棟用作學生宿舍、一棟用作教室、一棟用作學生食堂及餘下樓宇用作與教學無關的配套活動；及該八幢樓宇中有三幢建設規模超過300平方米的樓宇未有建設工程許可證；及(iv) 正就民升教育管理佔用的一幢建築面積約175.22平方米的樓宇申請所有權證。於最後實際可行日期，存在業權瑕疵的樓宇的總建築面積為約9,528.89平方米，佔我們佔用的樓宇的總建築面積約1.56%。就我們未能取得相關建築規劃許可證及／或通過竣工驗收核查所面臨的風險及不確定因素，請參閱本文件「風險因素－與我們業務及行業有關的風險－我們須就建立校園及學校場所取得多項政府批文並遵守規定」一節。

根據我們的中國法律顧問，就未取得建築規劃許可證前進行的施工工作，縣級或以上相關中國政府機構可能責令停工。倘相關建築施工規劃造成的影響可被消除，相關中國政府機構可能責令施工單位糾正相關影響以及處以不少於建築成本5%但不超過10%的額外罰款。倘相關影響無法消除，相關中國政府機構可能(i) 責令施工單位拆除建築物；(ii) 沒收樓宇或建築或任何因相關物業產生的非法收入；及／或(iii) 處以不超過建築成本10%的罰款。就施工面積超過300平方米且施工時並無取得相關施工許可證的建築工程，相關中國政府將責令停止施工、限期糾正及對施工實體處以介乎項目合約價1%及2%的罰款。此外，倘建築項目在未通過驗收前移交使用，建築單位或被責令糾正及可能須負責支付已造成的任何損壞的賠償。亦可能處以不少於建築合約價格2%但低於4%的罰款。有關所擁有物業的風險詳情，請參閱本文件「風險因素－與我們業務及行業有關的風險－我們須就建立校園及學校場所取得多項政府批文並遵守規定」一節。

業 務

就重慶人文科技學院及重慶工商大學派斯學院所擁有於最後實際可行日期未妥為取得建築規劃許可證的及未通過竣工驗收核查樓宇，由於該等樓宇主要用於與教學無關的配套活動，因此，對相關學校的日常營運的影響有限。於最後實際可行日期，我們已停止且董事確我認我們已停止使用該等樓宇。就內蒙古豐州職業學院所擁有於最後實際可行日期尚未擁有建設工程規劃許可證及建築尚未竣工驗收核查的樓宇，彼等主要用作教師及學生宿舍。於最後實際可行日期，我們已停止且董事確認我們已停止使用用作學生宿舍的兩棟樓宇。我們將繼續使用餘下樓宇，直至2016年底。

租賃物業

截至最後實際可行日期，我們租有總建築面積約29,145.16平方米的20處物業，其中(i)於往績記錄期間及直至最後實際可行日期，重慶工商大學派斯學院已就使用公辦學校擁有的總建築面積為11,151.36平方米的14項物業每年向合川區政府支付若干金額的費用；及(ii)建築面積約17,617.80平方米的五處物業由內蒙古豐州職業學院(青城分院)自獨立第三方內蒙古北方職業技術學院租賃。該租約於2016年7月1日訂立並將於2017年6月30日屆滿。租金約為人民幣2.8百萬元；及(iii)民晟時代自獨立第三方Beijing Meidiya Properties Limited租賃一項總建築面積為約376平方米的物業。租賃於2017年3月7日到期。每月租金為約人民幣112,800元。

就內蒙古豐州職業學院(青城分院)及北京民晟租賃的物業而言，我們的業主尚未向我們提供相關房屋所有權證。根據我們中國法律顧問競天公誠的意見，若該業主並無有效的房屋所有權證，則有關租賃協議可能被視為無效，我們或面臨物業擁有人或其他第三方對於出租人權利的質疑。倘發生該情況，我們可能被迫遷出受影響物業並招致額外開支。請見「風險因素－與我們業務及行業有關的風險－我們租賃若干物業的法定權利或被物業擁有人或其他第三方質疑」了解更多詳情。截至最後實際可行日期，我們並未獲知任何第三方就我們所租賃物業內的潛在缺陷提出任何訴訟、申索或調查。

我們已就該物業向業主要求獲取有效的房屋所有權證。董事認為倘若我們被要求遷出有關場所及重新安置，我們可及時覓得適宜的替換場所，且不會產生任何重大的搬遷開支。因此，董事認為我們的營運不會因相關搬遷產生重大不利影響。**[待中國法律意見確認]**

此外，我們的學校已與業主訂立的相關租賃協議未向中國相關政府機構登記。我們的中國法律顧問競天公誠已告知我們，中國相關機構或會要求我們在指定時限內登記相關租賃協議。若我們未達成此事，則我們可能面臨每項未登記租賃罰人民幣1,000元至人民幣

業 務

10,000 元的罰款。然而，截至最後實際可行日期，我們尚未遭到中國相關機構就該等未登記租賃作出的罰款，且我們的中國法律顧問已告知我們該等租賃協議未登記並不會影響其有效性。

保險

我們投保學校責任保險等若干保單，以就風險及突發事件提供保障。我們未投保業務中斷保險、產品責任保險或關鍵人物人壽保險。我們認為我們的保險範圍符合中國慣例。董事相信我們的保險範圍大體符合行業慣例，且為我們的資產及營運提供了充足保障。然而，我們或會面臨保險範圍之外的其他申索或責任。請見「風險因素－與我們業務及行業有關的風險－我們維持的投保範圍有限」了解更多信息。

牌照及許可

我們的中國法律顧問競天公誠表示，於往績期間內及直至最後實際可行日期，除下文違規表內所披露的若干制度性違規事件外，我們已從中國相關政府機構獲得所有在所有重大方面開展業務所必須的牌照、許可、批文及證書，且該等牌照、許可、批文及證書仍具有全面效力。下表載列我們的重要牌照及許可詳情：

持有人	牌照／許可證 ⁽¹⁾	授出機構	授出日期	屆滿日期
重慶人文科技學院	民辦學校辦學許可證	重慶市教育委員會	2012年7月13日	(2)
	民辦非企業合法實體登記證書	重慶市民政局	2016年6月24日	2018年7月13日
重慶工商大學派斯學院	民辦學校辦學許可證	重慶市教育委員會	2012年12月3日	2016年12月3日
	民辦非企業合法實體登記證書	重慶市民政局	2016年6月24日	2018年6月29日
重慶應用技術職業學院	民辦學校辦學許可證	重慶市教育委員會	2015年5月22日	2018年5月22日
	民辦非企業合法實體登記證書	重慶市民政局	2016年6月24日	2018年5月22日
內蒙古豐州職業學院（青城分院）	民辦學校辦學許可證	內蒙古教育局	2015年7月22日	2018年7月22日

業 務

持有人	牌照／許可證 ⁽¹⁾	授出機構	授出日期	屆滿日期
	民辦非企業 合法實體 登記證書	內蒙古民政局 ⁽³⁾	2015年7月5日 ⁽³⁾	2017年12月31日 ⁽³⁾

附註：

- (1) 無論有關許可證是否到期，各所學校均須通過年檢。截至最後實際可行日期，我們擁有及營辦的四所學校已各自通過最近的地方年檢。
- (2) 重慶人文科技學院的民辦學校經營執照有待向教育部及重慶市教育委員會續新。我們中國法律顧問確認重慶市教育委員會為該學校的主管機關，委員會已書面確認，執照的續新已進入例行程序且學校的營辦已獲得重慶市教育機關認可及支持。
- (3) 內蒙古民政局發出的民辦非企業法人實體登記證書為內蒙古豐州職業學院的特殊登記形式，其為獨立法人實體，反映內蒙古豐州職業學院(青城分院)與內蒙古豐州職業學院(中山學院)分開管理及運作。

健康及安全事項

我們致力於保障我們學生的健康及安全。我們的各所學校已採納及實施學生健康及安全措施及程序，以保護學生免受身體傷害及其他健康及安全風險。我們通過經營自有校內診所或將有關服務外包予合資格第三方醫療服務供應商為學生及職員提供常規醫療服務。根據我們的中國法律顧問，我們的自有校內診所及將該等服務外包的醫療服務供應商均持有所需執照。倘發生若干嚴重及緊急醫療情況，我們會即時將我們的學生送至當地醫院治療。有關我們提供的常規醫療服務詳情，請參閱本文件「一集中管理制度—校園服務」一節。就學校安全而言，我們通過僱用自有安保人員或聘用第三方安保公司提供日常保安服務以加強學校安全管理。

於往績期間內及直至最後實際可行日期，我們並未發生任何涉及學生的嚴重事故、醫療情況或安全問題。

法律程序及合規情況

於往績記錄期間內及直至最後實際可行日期，我們並無任何嚴重違反法律或法規的情況，且除本文件內披露者外，我們並未發生董事認為總體上或會對我們的業務、財務狀況或營運業績構成重大不利影響的任何系統性違規事件。於同期，我們亦未發生董事認為總體上會對本公司、董事或高級管理層合法開展業務的能力或行徑構成不利影響的任何其他嚴重違反法律或法規的情況。我們的中國法律顧問競天公誠認為，除本文件內披露者外，我們於往績期間內及直至最後實際可行日期在所有重大方面一直遵守所有相關中國法律及法規。

業 務

下表載列我們於往績期間內及直至最後實際可行日期的[系統性]違規事件，以及我們就該等事件採取的糾正行動和防範措施的概況：

違規事件	違規原因	法律後果及 潛在最高罰款	預防日後違反及 確保持續合規而採取的 補救及糾正措施	對我們的經營及 財務狀況的潛在影響
<p>1. 於往績記錄期間及直至最後實際可行日期，我們未能為重慶人文科技學院及重慶工商大學派斯學院聘請的外籍教師繳納社會保險。於往績記錄期間及直至最後實際可行日期，我們未能為重慶人文科技學院、重慶工商大學派斯學院及重慶應用技術職業學院的部分後勤員工繳納住房公積金。</p> <p>於往績記錄期間，我們未能為學校的若干僱員繳納全額社會保險及住房公積金，原因為相關僱員的社會安全付款基準並未根據中國法律及法規參考彼等的實際工資總額釐定。</p> <p>我們估計截至2013年、2014及2015年12月31日止三年度以及截至2016年6月30日止六個月，我們未全額繳納的社會保險及住房公積金總額分別約為人民幣3.4百萬元、人民幣5.1百萬元、人民幣3.2百萬元及人民幣3.1百萬元。</p>	<p>發生外教相關違規事件乃由於相學校的人力資源人員誤解有關外國人的社會保險政策及規定</p> <p>就我們三所學校聘請的若干後勤員工而言，發生違規事件乃主要由於誤解住房公積金政策及有關人員流動性高及勞動合約期限相對較短。</p>	<p>我們的中國法律顧問告知我們，倘我們未能根據相關中國法律及法規繳納社會保險，我們或會被中國主管政府機關責令限期向相關中國地方部門支付未付結餘，另加自未能付款日期起每日未付結餘總額0.05%的滯納金。倘我們未能限期按此行事，我們可能被處以未付結餘總額一至三倍的額外罰款。</p> <p>我們的中國法律顧問亦告知，若我們未能相關中國法律法規的規定繳納住房公積金，則我們或會被主管中國機關責令限期向相關中國地方政府機關繳付未付結餘。</p>	<p>截至最後實際可行日期，相關中國政府機關並無就是項違規事件採取任何行政行動、罰款或處罰，本公司亦無接獲任何命令要求付清社會保險付款及住房公積金供款的未付金額。</p> <p>我們已檢討內部監控政策，而董事會已指派我們的執行董事及行政總裁張衛平女士負責人力資源，以密切監察我們持續遵守社保及住房公積金供款規定的情況，並監督任何必要措施的實行。於最後實際可行日期，我們已就社會保險及住房公積金供款金額作出全額撥備約人民幣8.9百萬元。我們擬於日後根據適用法律法規繳納社保及住房公積金供款。我們的董事承諾將盡力遵守適用法律法規，並相信我們將於上市後三個月內全面符合相關規定。</p>	<p>董事認為，欠付的社保付款及住房公積金供款最大金額對本集團並無重大不利影響。此外，我們已於往績紀錄期間就外籍教師社保付款及住房公積金供款的未付結餘作出全額撥備。</p> <p>因此，基於上述理由，我們的董事認為此違規事件不會對我們的經營造成重大影響，且不會削弱本集團、董事或高級管理層的合規經營能力。</p>

業 務

經考慮本文件內「法律程序及合規情況」一節所披露的違規事件的性質、規模、原因及潛在影響，我們的執行董事認為並無違規事件會對我們學校的日常營運構成根本性影響。

內部控制及風險管理

內部控制

我們已於2016年4月委聘獨立顧問公司（「內部監控顧問」）於以下方面對主要內部監控措施及程序進行獨立檢討：(i) 整體層面，包括監控環境、風險評估、監控活動、資料及通訊以及監控；及(ii) 財務申報程序層面，包括收益及收款、購買及付款、固定資產管理、庫務管理及其他主要業務程序。內部監控顧問就加強上述主要業務程序的內部監控向我們的管理層提供建議以供考慮。我們已採納建議及已實施相關監控措施。內部監控顧問於2016年8月對我們的糾正監控進行後續檢討。經考慮我們的內部監控顧問編製的報告，董事確認已遵循內部監控顧問提供的所有重大建議並已採取相應的糾正行動，以處理內部監控缺陷及不足之處。

我們已於本公司指定負責人員，其將監察本公司及我們的學校持續遵守規管我們業務營運的相關中國法律法規的情況，以及監督任何必要措施的實施情況。此外，我們計劃為董事、高級管理層（包括學校校長及副校長）及有關僱員定期提供持續培訓課程及／或與相關中國法律法規有關的最新資料，務求積極識別任何潛在違規事件及情況。我們的主席李學春生及我們的後勤副主任李建東先生負責確保我們的整體持續合規。

此外，我們已實行一套規管我們的教師及僱員行為的內部規則和政策，並已建立[監察系統實施反賄賂及反貪污措施，以確保我們的僱員遵守內部規則和政策，以及適用的法律法規。例如我們的管理層每年須進行詐騙及賄賂風險評估，審核委員會每年須審批風險評估的結果和政策。我們的內部反賄賂及反貪污政策亦列明若干禁止的行為，包括不得(i) 以禮物和捐贈的方式獲得經濟及其他利益，(ii) 提供違反公平競爭的贊助或旅遊安排，及(iii) 提供各類會員卡及禮品卡。我們將向現任與新僱員提供強制培訓課程，以加強彼等對相關規則和法規與個人和專業操守的認知和警覺。我們亦就涉及貪污和賄賂行為的僱員制定補救措施與相關經濟及行政處分。於往績期間內，就我們所知，我們的僱員並無涉及貪污或任何其他重大不當行為。

業 務

考慮到我們就本文件「法律程序及合規情況」一節所披露的違規事件所採取的內部控制措施、學校董事會及校長於需要時在外部專業顧問協助下持續監控及監管，另外董事確認違規事件不涉及欺詐或不誠實，因此董事認為，我們經加強的內部控制措施足夠有效；董事的合適性符合上市規則第3.08及3.09條；及本公司根據上市規則第8.04條適合上市。經審閱內部控制報告及其他盡職調查文件，並基於與董事、內部控制顧問及中國法律顧問的磋商以及董事的確認，聯席保薦人同意董事的意見。

風險管理

我們的業務營運面臨多項風險，我們認為風險管理對我們的成長及成功至關重要。我們所面對的主要營運風險包括(但不限於)中國教育行業的整體市場狀況、民辦高等教育觀念及監管環境變化、我們向學生提供優質教育和提升招生率及／或根據我們提供的相應教育服務增加學費的能力、擴展至中國其他地區或海外的潛力、支持我們擴展及業務營運的可用融資和來自提供相若教育質素且規模相近的其他學校營運商的競爭。有關我們面對的若干風險的披露，請見本文件「風險因素」一節。此外，我們亦面對日常業務過程中產生的利率、信貸、流動資金及貨幣風險等多種市場風險。有關該等市場風險的討論，請見本文件「財務資料—定量及定性披露市場風險」一節。

此外，於往績記錄期間，我們已投資可供出售投資，如持牌商業銀行發行的短期理財產品。有關可供出售投資的詳情，請參閱本文件「財務資料—流動資產及流動負債—可供出售投資」一節。該等投資受可能對我們投資的市場價值造成不利影響的交易對手風險及市場風險所限。有關該等風險的詳情，請見本文件「風險因素—與我們的業務及行業有關的風險—我們可供出售投資及短期投資存款可能受若干交易對手風險及市場風險所限」。

為妥善管理該等風險，我們已建立以下風險管理結構和措施：

- 我們的董事會負責並有權管理學校營運，主管本集團的整體風險，亦負責考慮、審查及批准涉及重大風險敞口的任何重要業務決策，如決定擴大大學校網絡至新地區、調高學費以及與第三方訂立合作業務關係以興建新學校；

業 務

- 我們相信目前的投保符合中國教育行業慣例，包括學校責任保險；及
- 我們已與若干銀行訂立安排，確保我們能獲得信貸以支持我們的業務營運及擴展。